

Утвърждавам : Кр. Делчева
Директор ДГ № 22 „ Звънче „

ПРОГРАМА

ЗА

ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДГ №22“ЗВЪНЧЕ“ за учебната 20-21г

Въведение:

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на настоящата програма на ДГ №22 „Звънче“ за превенция на ранното напускане на образователната система:

СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 - 2020)

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 - 2020)

НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 - 2020)

НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 - 2020 ГОДИНА

КОНВЕНЦИЯТА ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО;

ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ;

НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ;

ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА;

НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕДНОСТТА И НАСЪРЧАВАНЕ НА СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ ДО 2020 Г.

СТРАТЕГИЯ ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ 2019-2030г МОН

В Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 - 2020), е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходими са широко обхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход

между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно.

Рискове:

Преждевременното напускане на образователната система води до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по - добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на образователната система върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

При изготвянето на програмата се отчетат:

- Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни;
- Сътрудничество в образователните институции за насърчаване на позитивната образователна култура, работата в екип в рамките на образователната общност;
- Координираните мерки на всички нива- съгласно писмо указание изх. № 06-233 / 24.07.2019г н-к РУО Хасково;
- Проследяване на напредъка на ниво детска градина чрез преки наблюдения на процеса и активно сътрудничество по Механизъм за обхват и задържане на деца- лични срещи на екипа и система ИРСМ.

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегически и нормативни документи в три основни направления:

Превенция на преждевременното напускане на подготвителна за училище група в ДГ №22

„Звънче“ чрез:

- анализ на причините, водещи до отпадане и от напускане на образователната система;
- идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на детска градина с оглед ограничаване на последиците от тях;
- планиране на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от напускане;
- участие чрез мобилни екипи в Механизма за обхват и задържане на децата в системата на образование – за учебната 20 / 21г – Заповед № 481/ 20.07.2020г
- поддържане на информацията за деца в електронната платформа на Механизма за обхват и задържане/ по указание на общинска администрация или ръководител екип РУО /

Интервенция срещу преждевременното напускане на подготвителна група в детската градина чрез:

- Разясняване на родителите какви са правата и задълженията им – родителски срещи , тренинги , открити моменти , консултации и информационно осигуряване чрез сайта на ДГ и фейсбук групите;
- Разясняване на рисковете за детето при отказ на родителя да осигури присъствието му в подготвителна за училище група/ административни санкции , нарушения на правата на детето , личностни ценности /
- Повишаване участието и ангажираността на родителите в образователния процес, в контекста на политиката на детската градина и програмната система „ Различни , но заедно”
- Индивидуално консултиране на родителите.
- Индивидуална работа с деца за оказване на обща, а при необходимост и специална подкрепа. Предлагане на нови допълнителни дейности и дейности по интереси в детската градина.
- Обход на района и разясняване политиката на образователната система

Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на подготвителна за училище група:

- Създаване на нагласи за осъзнаване на необходимостта от образование и готовност за училище от родителите и условия за реинтегриране в образователната система на преждеременно напусналите я деца;
- Завръщане на преждеременно напусналите подготвителна за училище група към формалната система на образованието чрез използването на различна организация на основните форми на педагогическо взаимодействие: почасова и самостоятелна, според предпочитанията на родителя и нуждите на детето;
- Осигуряване на съвременна интерактивна образователна среда – участие в проекти , подготовка и реализиране на собствена образователна програма , квалификация на учители
- Участие на децата и учители в проекти и популяризиране на напредъка им
- От 2018г. всяка детска група активно работи по мини проекти , които включват и активното съдействие на родители.
- Подобряване и естетизация на интериора в детските групи
- Безплатно предоставяне на учебни книжки и консумативи
- Подкрепа на храненето чрез участие по схема „ Училищен плод „ и „ „ Училищно мляко „ към МЗ
- Работа по подобряване на физическата дееспособност на децата чрез допълнителни занимания по ПМС № 129 и популяризиране на дейностите
- Допълнителна работа с деца за подпомагане - в детското заведение има открит щат за логопед . По проект „ АПСПО „ нови 2 допълнителни щата за психолог и пом. на учителя , допълнително подпомагане на деца за усъвършенстване на БЕЛ. За учебната 2020/2021г двете първи групи ще бъдат включени в НП „ Успяваме заедно „ – като приоритетно ще бъде първоначалната адаптация на децата и техните семейства към ценностите и условията на детската градина.

ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА:
могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

- Икономически причини
- Социални причини;
- Образователни причини;

- Етнокултурни причини;
- Институционални причини;
- Причини, свързани със здравния статус;

Социално-икономически причини:

Лошото качество на живот на определени социални слоеве; Ниските доходи - невъзможност за покриване на разходите (храна, дрехи, материали и консумативи необходими за учебния процес); Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра; Използване на детето, не посещаващо подготвителна за училище група, като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);

Към настоящия момент считаме този риск за незначителен за ДГ № 22

Образователните причини:

Не владее или недостатъчно владее български език; Затрудненията при усвояване на образователния материал – образователните стандарти ; Слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава ДГ; Наличие на конфликтни отношения с останалите деца в групата

Към настоящия момент считаме този риск за незначителен за ДГ № 22- за овладяване на езика се ползват възможностите на проект „ АПСПО „

Етнокултурни причини:

По-ниска ценност на образованието; Страх на родителите, че ще бъдат приобщени към друга култура и религия;

Към настоящия момент считаме този риск за незначителен за ДГ № 22

Психологически причини:

Чувство за неуспех; Неувереност в себе си; Невъзможност за себеизява поради езикова бариера;

Към настоящия момент считаме този риск за значителен . Действия :

- оказване на логопедична и психологическа подкрепа
- визуализиране на темите от образователното съдържание
- работа със семейството
- обща или допълнителна подкрепа оказана в групата

Институционални причини:

Като такива могат да се квалифицират:

Недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво ДГ за справяне с преждевременното напускане на деца от системата на образованието; Недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система.

Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и детска градина. Основната част от отговорностите за прилагането на националната политика по отношение на задължителното образование е съсредоточена в Министерството на образованието и науката, което е естествен координационен център на междусекторните действия за намаляване на преждевременното напускане на образователната система.

Към настоящия момент считаме този риск за незначителен за ДГ № 22. Предприети действия – инсталиране на платформа и определен отговорник за наблюдение

Причини, свързани със здравния статус;

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните групи или класове на системата. Рисковете за преждевременното напускане са свързани със спецификата на индивидуалните дефицити на всяко дете , както и психологическите бариери пред семейството. Въпреки квалификацията си педагозите в детската градина не винаги успяват да приобщят на тези деца и да тушират проблема на напрежение в тези семейства. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование- интериор на дворна пространство, липса на възможност за личен асистент и др..

Към настоящия момент считаме този риск за значителен за ДГ № 22.

– участие в проекти за подпомагане с допълнителни специалисти

- открито споделяне на опит и идеи за работа

Политиките и мерките, които ДГ №22 „Звънче“ предприема за преодоляване на причините за преждеременно напускане на подготвителна за училище група са подчинени на националните стратегически мерки, като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете

Семейни и социални причини:

1. *Възможно е нежелание на родителите* ,детето да ходи на детска градина поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите деца; по-ниска самооценка, невъзможност за водене и прибиране на детето.

Мерки: - Работа с родителите в посока мотивация за приобщаване на, децата със специални образователни потребности и деца от рискови групи, както и работа с попечителите на деца /най-често баба и дядо/ от семейства, заминали в чужбина. Въвеждане на нови , атрактивни дейности по интереси , които да провокират желанието на децата за посещения в детското заведение.

2. *Трудова миграция на родителите.* Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

Мерки: Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, Общностен център - Хасково /работа с психолог и социален работник/.

Индивидуални консултации с близките ангажирани с отглеждането на децата.

Организиране на лекции с помощта на специалисти от общностен център – гр. Хасково / психолог , социален работник , ресурсен учител и др. /

3. *Липса на грижи* от страна на родители/ заминали в чужбина/, както и за болни членове на семейството; Неглижиране на личната хигиена на детето

Мерки: Оказване на социална помощ - чрез дарителски акции, с помощта на РН;разговор с родителите

4. *Недостатъчна образованост на родителите* и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в неконтролиране на часовете за сън, непознаване на потребностите на детето, липса на интерес към постиженията на детето, както и подготовката на детето за ролята му ученик;

Мерки: Мотивиране на родителите и приобщаване на тези деца чрез посещаване целодневната форма на организация в ДГ; търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители, мотивиране и приобщаване към училищната общност. Организиране на кръгли маси, посещения в режимни моменти, тренинги с родители и деца, участия в спортни прояви и състезания с родителско присъствие, включване в виртуални информационни канали

5. *Чести конфликти между агресивни родители* - побой, домашно насилие, развод, посягателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

Мерки: В най-честите случаи детската градина се превръща в единствено защитено място за детето. Търси се контакт с родителите и се обяснява какво наблюдава учителя в поведението на детето. Насочват се за консултация с психолог. При необходимост се сезира отдел „Закрила на детето“.

Други по-важни мерки и дейности свързани с превенцията от отпадане са:
УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА за преждевременно напусналите подготвителна за училище група:

- Изготвяне на база данни от учителите, в чиито групи има деца от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/;
- Координиране действията на учителите на подготвителните групи с тези на ръководство на ДГ №22 „Звънче“;
- Участие с екип в национален план, съгласно Механизма за обхват и задържане на децата в системата на образование.

КВАЛИФИКАЦИЯ на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието и превръщането му в педагогически консултант;

- Провеждане на обучителен семинар, тренинги и беседи с педагогическите специалисти за справяне с последиците от агресия и насилие в дома и детската градина;
- Провеждане на вътрешна квалификация за начините за разрешаване на конфликти.
- Обмяна на добри практики;

Реализирането на конкретни дейности за постигане целите на програмата;

- Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността – участие в проект „АПСПО“;
- Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование- осигурена среда и специалисти, работа по проекти
- Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование, възпитание и социализация на деца от рискови групи- работа по проекти;
- Създаване на условия за включване на конкретно дете в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
- Насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности – клубове, ателиета, дейности по интереси;
- Индивидуална подкрепа за детето от личност, която той уважава (допуска до себе си);

- Участие на родителите в дейности в полза на детската градина с цел сплотяване на общността и показване на положителен модел за поведение на децата- тренинги , благотворителни акции , спортни мероприятия и изяви ;
- Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на подготвителна група за училищелични контакти на учителите , въвеждане на електронни информационни канали.
- Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна интерактивна среда.
- Поставяне на детето в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на придобитите знания и умения;
- Превръщането на детската градина в приятно и желано място за децата чрез използване на иновативни педагогични методи и форми за взаимодействие
- Извършване на ефективна диференцирана работа с деца с по-ниска успеваемост на база диагностика:
- Провеждане на анкета с родителите на деца с по-ниска успеваемост за установяване на причините .
- Привеждане самоконтрола и дисциплината на децата в съответствие с новите обществени реалности.
- Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес, осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация за учене у децата чрез целенасочена възпитателно-образователна работа
- Провеждане на тестове за ранно откриване на обучителни затруднения/ по желание на семейството /
- ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ и работа с родителската общност. Приобщаването им към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия. Организиране на Дарителски кампании;
- ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ - лекции, беседи, свързани с обучението на децата / РЗИ , общностен център , РЦППО/

С настоящата програма се цели:

Поставянето на приоритет в работата на учителите и приобщаване на родителите към идеята за формирането на личностни умения у децата за адекватно социално поведение в съвременните динамични обществено-икономически условия.

Организиране на творчески и спортни дейности с общ интерес;

Спазване на Координационния механизъм за деца в риск.

Включване на родителското настоятелство и представители на обществения съвет като равноправни участници в такъв координационен механизъм;