

ДЕТСКА ГРАДИНА № 22 „Звънче”

ГР. ХАСКОВО, УЛ. „Дружба” № 10

Директор: Красимира Делчева

**СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН
ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 22 „Звънче”**

Актуализация за 2023-2025г

Основание:

1. Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016г.
2. Наредба № 5 за предучилищното образование от 03.06.2016 / ДВ, бр. 46/17.06.2016г.
3. Кодекс на труда.
4. Конвенция на ООН за правата на детето.
5. Закон за закрила на детето.
6. Национална програма за училищно образование и предучилищно образование и подготовка.
7. Закон за местното самоуправление и местната администрация.
8. Етичен кодекс на работещите с деца.
9. Програмни системи на различни авторски колективи.
10. Стратегия за превенция и намаляване на дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.
11. Национална стратегия за „Учене през целия живот,,.
12. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
13. Стратегията за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
14. Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.
15. Вътрешна нормативна уредба – правилници, планове, заповеди.
16. Световна организация по предучилищно образование ОМЕП.
17. Европейски син флаг и Европейски клуб на учителя.
18. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030г МОН
19. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца за периода 2023-2026г / реш. № 51 / 23.01.2023г на МС /

Предучилищното образование, като част от организираната социално-педагогическа система, е призвано да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни.

В единоредствие със семейството трябва да се полагат основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

Усилията на педагозите трябва да бъдат насочвани към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Обществено-икономическите условия, променящи се все по-динамично, изискват

промени и в структурата и съдържанието на управленския процес в образователната система, перспективно планиране и реализиране на реални цели, изпълнението на които ще подготви сегашното и бъдещото поколение пълноценно и адекватно да реагира на новите условия на обществено развитие. Очевидна е и потребността от стратегическо управление и перспективно планиране в ръководената от директора дейност в организацията и управлението на детското заведение, което налага необходимостта от мениджърски знания и умения.

Стратегическото планиране трябва да подsigури баланс между възможностите на детското заведение, изискванията на потребителите, в т.ч. на децата, позициите на съдружниците му, а и на възможните конкуренти. Стратегическото планиране ще позволи детското заведение да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си. То ще играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели. Планирането ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение.

Настоящият стратегически план представлява актуализирана програма за развитие на ДГ № 22 „Звънче” за период от 3 г. и има за цел да конкретизира визията, мисията, насоките и кадровата култура на детското заведение, които ще стимулират служителите да се концентрират върху или да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия. Това е добър начин за формално прогнозиране на бъдещите проблеми и възможности.

МИСИЯ

„Децата са нашето бъдеще, наша отговорност и грижа”.

ДГ № 22 „Звънче” полага основите на непрекъснатото образование и възпитание на децата като :

1. Пълноценно да опазва живота и здравето на деца и екип в детската градина
2. Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.
3. Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
4. Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за детското развитие;
5. Да мотивира учителите да реализират в най-висока своя вътрешен потенциал

За реализиране на мисията са обособени пет ключови области на въздействие:

1. Здраве и здравословен начин на живот.
2. Качествено образование за всички деца.
3. Семейна среда, алтернативна грижа и стандарт на живот.
4. Сигурна среда, достъп до правосъдие, граждански позиции.
5. Отдых и свободно време/детско всекидневие.

Всяка една от областите на въздействие е с широк обхват, като конкретните мерки и дейности ще се развият в съответните планове и програми за изпълнение на стратегията , подробно описани в години – Приложение № 1

Основните приоритети за реализиране на мисията са обособени в следните основни групи:

I.Повишаване на образователните резултати и на мотивацията за учене- качество на образователния процес.

Новата концепция за подобряване на качеството на образованието изисква положителни промени в областите:

управление на образованието - гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието;

образователна среда - изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на обучение, представлящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии; участие в различни проекти на МОН

учителска професия - целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите;

мониторинг - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция

В тази връзка ще използваме освен програмната система и разработения от МОН информационно-обучителен материал за прилагане на компетентностния подход, като го адаптираме към образователно-възпитателния процес в детската градина. Написаното в него няма задължителен характер и има за цел само да подпомогне по-доброто разбиране на промяната, която искаме да реализираме и която обобщаваме под думите "**компетентностен подход**"

Приоритетни направления:

- Поставяне на детето в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическата им приложимост
- Извършване на ефективна диференцирана работа с деца със СОП
- Засилване взаимодействието с родителите и други заинтересовани представители на общността, посредством възможностите на дигиталните технологии
- Консултации на родителите с учителите за набелязване на мерки, при проблеми в усвояване на учебния материал; индивидуална работа с децата
- По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост
- Работа по проекти за разрешаване на конкретни задачи или за извършване на определени промени в мислене, нагласи, подходи, дейности и др
- Подобряване на материалната база
- Усъвършенстване и разясняване на всички участници в образователния процес на финансовата политика на детската градина
- Кадрова политика и трудови ресурси
- Повишаване ангажираността на обществото и родителската общност

МЕРКИ:

1.Ефективно въвеждане на компетентностния подход.

- Включването на ключовите компетентности в образователния процес - към практическото прилагане на знания и към подобряване на функционалната грамотност;
- Промяна на методите на преподаване и фокуса на работа, мотивация на деца и родители;
- Поколенческите характеристики на децата, родителите и на информационната среда, в която живеем, на здравето и здравословен начин на живот, които са поставени в риск от пандемии, предполагат и променена роля на учителя.

2.Насърчаване иновативните методи на преподаване и креативните преподаватели.

Ще разчитаме все повече на иновативните методи на преподаване, избрани от детската градина и учителите, включително и на занимания и форми с децата, провеждани в електронна среда, на мултиплицирането на добрите практики, на взаимното учене, между детските градини и между учителите;

Използването на иновативни методи на преподаване от креативни учител, които намират индивидуалния подход към всяко дете, да се използва не като самоцел, а средство за мотивиране на децата да учат играейки, за осъществяване на междупредметни връзки и за изграждане на повече умения.

3.Използване на квалификациите за взаимно учене, обмяна на добри практики и провокиране за иновации.

Минимум половината от квалификациите на учителите ще бъдат организирани, като (методически) семинари, открити занимания за обмяна на добри практики пред родители и взаимно учене, между учители и между детски градини, РУО, НЦПКПС и др., с помощта на синдикатите и работодателските организации.

Усъвършенстване на създадената система за вътрешен мониторинг на качеството.

Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия

4. Подобрения във външната и вътрешната среда на детската градина

Участие в проекти и привличане на инвестиции в образованието

Ц.Обхващане, приобщаване и интеграция на всяко дете;

Основната цел на дейността е свързана с приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота

Част от характеристиките на времето, в което живеем, е че ни дава повече информация, но ни отнема усещането за споделени ценности, дава ни повече права, но ни отнема чувството за сигурност, дава ни повече възможности за свързаност, но ни прави по-дезинтегрирани като общност, дава ни повече блага, но ни носи дефицит на хармонични междуличностни отношения и доброта. Убедени сме, че тези липси може да бъдат преодолени само, чрез по-добра възпитателна работа на детската градина и прилагане на политики, отговарящи на няколко основни въпроса:

реализиране на възпитателна дейност в рамките на детската градина, като ангажимент и отговорност, както на семействата, така и на детската градина;

Осигуряване на позитивна образователна среда - атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на децата

възможно влияние и интервенция при необходимост, свързани с формирането на личността на детето, на негови възгледи, убеждения, ценности, мотиви;

ангажираност на учителите и останалия персонал по отношение взаимодействието с родителите и други членове на семейството, които ги заместват при определени ситуации;

възможности и граници на намеса от страна на образователната институция във възпитанието на детето, отчитайки възпитанието и в семейната му среда;

възможности и граници на намеса на родителите по отношение на вземани от представители на образователната институция решения, свързани с възпитанието на тяхното дете

МЕРКИ:

1. Акцентиране върху патриотично възпитание , формиране на национално съзнание и общочовешки ценности у децата

Познаване и почитане на задължителните символи на Р. България - национално знаме, държавен химн, герб, език и др.

- уважение към историята;
- разбиране на културните традиции;
- зачитане на националните характеристики на техния народ;
- толерантно отношение към други хора;
- нетолерантност към прояви на социални пороци и насилие

2.Компенсирание на дефицитите в работата с предходните поколения - те включват:

- записване и връщане в системата на отпадналите деца;
- осигуряване на редовна посещаемост и продължаване с ежедневна и многочасова работа в детската градина.
- Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищно и училищно образование/ Подпомагане на деца. застрашени от преждевременно напускане, по финансови причини/ дарителски акции , както и незабавни и адекватни мерки за недопускане на не извинени отсъствия

3.Обща работа на всички институции, чрез екипен подход по прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите:

- неформално създаване на екипи и отчитане на посещения по домовете;
- осигуряване на условия за обща работа и убеждаване в необходимостта от редовно посещение на детската градина;
- прилагане на ефективни подходи за работа с родителите и с общността, за работа в групите
- Организиране на регулярен обмен на информация, между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна възраст не посещават детска градина;

4. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности . Достъп до качествено образование за децата със СОП

- Изграждане на система за работа с деца със СОП
- Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал
- Осигуряване условия за ресурсно подпомагане на децата със СОП.
- Повишаване участието и ангажираността на всички родители чрез работещи родителски активи.
- Провеждане на индивидуални работни срещи с родителите на деца, в риск.
- Провеждане на открити дни за родителите.

III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Целта е комплексно развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и

емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност.

МЕРКИ:

1. Включване в проекти за развитие на физическата култура и спорта по реда на ПМС 49 от 13.09.2020г
2. Обогащане на спортната база в детската градина
3. Гъвкава организация на ежедневните ситуации с цел преодоляване на хиподинамиката

IV. Гражданско ,здравно , екологично и интеркултурно образование

- Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Дейности:

- Създаване на система за формиране и надграждане на нравствени качества у децата
- Зачитане на значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- Разглеждане на здравни теми - овладяване на здравословни навици, подбор на здравословна храна и др.
- Познава и спазва нормите за екологична култура и поведение, с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда.
- Осъществяване на цялостната политика в детската градина срещу тормоза и насилието, при подаден или получен сигнал или съмнение за дете в риск от насилие, жертва на насилие или кризисни ситуации

МЕРКИ:

1. Изграждане на култура на поведение в детската градина.
2. Изграждане на здравна и екологична култура.
3. Изграждане на национално самочувствие и отговорност у децата, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот.
4. Противоедействие на агресивността и насилието.

V.Кариерно развитие и повишаване на професионалната квалификация.

Решаващо условие за качествено образование са обучението, продължаващата квалификация на педагогическите специалисти, кариерното развитие и свързаните с

това политики, съответстващи на динамично променящите се социални и икономически условия.

За да се постигнем целите, залегнали в Стратегията на ЕС за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж е необходимо да заложим на мобилността и гъвкавостта, като се насърчават педагогическите специалисти, чрез предоставяне на възможности за учене и продължаваща квалификация през целия живот, като се инвестира в квалификационната дейност на педагогическите специалисти.

Въвеждане на нов модел за квалификация и кариерно развитие

1. Контрол на качеството на образование:

- ефективност на управленските органи;
- качеството на труда на учителите и целия персонал;
- предучилищната подготовка на децата;
- приложимостта на държавните образователни стандарти.

2. Непрекъснато сравняване с равнището на отделните показатели и недопускане на изоставане в системата.

3. Самооценяване и въвеждане на самооценъчна карта – ще направим сериозен опит да се реши въпросът, свързан с качествено оценяване на труда на учителя.

VI. Проектна дейност.

Като първо звено в образователната система детската градина има колкото възпитателни, толкова и образователна функция. Всеки талантлив педагог изпитва необходимост от контакти за споделяне, обмен на добре работещи практики, придобиване на нова информация, нов прочит на класически идеи, което би могло да се осъществи, **чрез образователни проекти**. Проектите се планират и реализират, за да се подобри и подпомогне текущата дейност на детската градина. Използваме ги, като средство за осъществяване политиките на институцията, стратегиите за нейното развитие.

- Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014–2020 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове

- проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, финансиран от ОП НОИР

Ежегодно се представя една водеща за институцията тема, около която се обединяват всички групови мини проекти. Образователната политика на ДГ № 22 „Звънче“ – Хасково е за осигуряване на целенасочена подкрепа за прилагане на творчески и иновативни решения за работа на учителите, които търсят постигане на промяна за активно взаимодействие с участниците в образователния процес.

Темата за 23/24г е „Приказките и куклите в ДГ „От сърце за сърце“,

Целта на този проект е да се осигури подходяща среда за развитие потенциала на всяко дете чрез приказкотерапията и куклотерапията в условията на толерантност и подкрепа в детската градина.

МЕРКИ:

1. Проектите да се използват, като инструмент за разрешаване на конкретни задачи или за извършване на определени промени в мислене, нагласи, подходи, дейности и др.

2. Проектите, като възможност за нетрадиционно решаване на даден проблем, но в същото време и предизвикателство от гледна точка на финанси, време, логистика.

Изпълнението на всеки проект е в пряка релация с качеството на екипа, работещ по него.

Срок : Ежегодно в зависимост от тематичната насоченост в ГКП

VII. Финансово обезпечаване на дейността.

С бюджета на МОН ще разшири насърчаването на иновативните методи на преподаване по линия на дейности за взаимно мотивиране за иновации между детски градини, училища, за обмяна на добри практики и модернизация на оборудването, свързана с въвеждането на иновативни методи на обучения.

МЕРКИ:

- 1.Обединени от желанието, чрез образование да дадем на децата си повече възможности за пълноценен и смислен живот и да подпомогнем равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
- 2.Финансовите средства ще бъдат насочени приоритетно към:
 - оптимизиране на информационно-образователната среда;
 - участие в квалификационни курсове;
 - предприемане на иновации отвътре;
 - създаване на условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения.

ВИЗИЯ

„ Кажете ми и ще забравя.
Покажете ми и ще запомня.
Заинтригувайте ме и ще разбера“
Бенджамин Франкли

Детското заведение е с дългогодишна история, неговата визия се оформя като ключов, образователно възпитателен център, в който основна стратегическа ценност ще бъде високото качество на овладените знания, умения и отношения- насочени към създаване на нова и модерна образователна среда с частична дигитализация на учебния процес , с осъвременяване на пространствата за игри , учене и забавления на децата .

Инвестиране в модерна и обогатена материално-техническа база, като предпоставка за повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и реализиране на държавно-образователните стандарти;

Инвестиране в професионалното израстване на всички служители , популяризиране на опита и уменията им сред родителската общност и запазване на организационната структура ДГ № 22/ брой деца и групи /

Успешното реализиране на визията изисква фокусиране на усилията на детската градина за предотвратяване на рисковете, за осигуряване на своевременна и ефективна подкрепа на детето и за развитие на неговите компетентности, както и компетентностите на неговите родители и съответните професионалисти в следните приоритетни области:

- развитие на уменията за общуване и самоизразяване чрез овладяване на българския език
- развитие на уменията да разбира принципните основи на математика , природни науки и технологии
- дигитална компетентност
- социални и граждански компетентности
- умение за учене и научаване
- инициативност и предприемачество
- културна компетентност / умение за изразяване чрез творчество /
- подкрепа на устойчиво развитие и здравословен начин на живот
- приобщаване и социализация на деца със специални образователни потребности

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност за осъществяване на многостранни инициативи.

ПОДЦЕЛИ:

Стратегическа

1. Повишаване качеството на образованието и възпитанието на децата, чрез използване на разнообразни образователни иновации. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина. Този екип да се мултиплицира в различна вариантност и това да е крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.

Оперативни

1. Повишаване удовлетвореността на децата и техните родители от възпитателно образователния процес с 10 % за 3 години
2. Включване в национални и европейски проекти и програми – 50% от учителите да работят по проекти и програми- дългосрочна
3. По-голяма активност на детската градина за **ефективна интеграция на децата от семейства с липса на отношение към образованието**, за релевантност на придобитите знания и умения за потребностите на живота и за по-добро възпитание на децата в областта на патриотичното, естетическото, физическото, интелектуалното, интеркултурното, здравното, екологичното възпитание, в т.ч. реализирани, чрез проектни дейности.
4. **Повишаване педагогическите компетенции**, водещи до по-висока ефективност на труда, чрез създаване на среда, мотивираща учителите за **повишаване на квалификацията**, развитие и усъвършенстване

АНАЛИЗ НА ПРОФИЛА НА ДГ № 22 „Звънче”

I. АНАЛИЗ НА СОЦИУМА

ДЕМОГРАФСКИ УСЛОВИЯ И СОЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

Световната икономическа криза намира своето отражение и у нас. Тя води до снижаване на качеството на живот във всички сфери. Оттам миграционния поток на млади хора търсейки препитание, по-добра реализация и по-висок жизнен стандарт

навън или в по-големите градове , където заплащането е над средното за страната или нашия регион .Последните години се забелязва намаляне броя на децата въпреки усилията на институциите – безплатни детски градини , утвърдени процедури по Механизма за обхват и задържане на деца в образователните институции и др.

ДГ № 22 „Звънче” се намира в кв. „Македонски”. Разполага с две сгради, / ул. „Дружба № 10- капацитет 144 деца / приети 145 деца / и Ул. „Буря” № 2- капацитет 144 деца / приети 127 деца / . Условието са съобразени със санитарно-хигиенните изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Детските групи са преустроени , така че да се подсигури достатъчно място за обучение и игри на възпитаниците ни. Мебелировката е нова , ергономична и съобразена с възрастовите особености на децата. В ДГ № 22 се приемат деца на възраст от 10 месеца до 7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО и Наредба на Общ. Хасково приета с Решение №208 от 22.07.2016 г. на Общински съвет – Хасково.), като групите се формират съобразно нормативните изисквания , условията на реалната среда и правилата за прием утвърдени от директора. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Условията за възпитание и образование в детското заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност. От детското заведение се закупуват образователни книжки и материали за работа на децата във всички градински групи.

За психологическия и физически комфорт и удобство на децата, учителите и помощния персонал са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени с осъвременени кътове за игра на децата, телевизор, видео и DVD плейър, бели магнитни дъски, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали за децата- книжки , интерактивни учебни пособия / дъска , софтуер за 1 , 2 ,3 и 4 гр./ . Обособените спални помещения са с цветно детско спално бельо - различно за всяка група. Подменени са легла , секции , гардеробчета и поетапно са обновени санитарните възли. Всяка група разполага с по два климатика , които се ползват при необходимост. Сградите се отопляват с локално парно / сграда Дружба – нафта , сграда Буря – газ / .Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група.

В ДГ № 22 „Звънче” има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежеседмично се поставя на таблата за информация на всички родители в съответните възрастови групи и се публикува в сайта на детското заведение.

Традиции на детското заведение:

Детското заведение се гордее със своя много добре подготвен и мотивиран педагогически екип, всеотдаен помощен персонал и прекрасни деца, които печелят награди за участието си в конкурси и състезания.

Комуникацията с родителската общност и подкрепата , която получаваме от нея също е на много добро ниво – пример за това са благотворителните акции със съвместна организация , организираните мероприятия на общинско и вътрешно градинско ниво , участие в мероприятия на НПО и др. институции – регионална библиотека , исторически музей и др. Отчитайки ролята на семейството в детската градина се провеждат периодично съвместни инициативи – открити моменти , тренинги, консултации , лекции свързани с хигиена на здравето , гостувания на близки до детето и семейството членове от общността / баба , дядо , представяне на професиите на родители , работа с родители по мини проекти за всяка група – организирани от 2018г., които ще продължат и в бъдеще /

В двора са разположени площадки за всички групи, оборудвани с различни уреди и пясъчници, където децата играят спокойно и с удоволствие. Като необходимост се отчита реновиране на настилната в дворното пространство и при възможност включване в проект. Съображенията са , че наличните уреди и пособия са морално остарели и част от тях корозирали въпреки усилията на екипа за опазването им и не отговарят на съвременните изисквания на наредбата за дворовете и кътовете за игра.

II. АНАЛИЗ НА ПРОФИЛА НА ДГ № 22 „Звънче” СТРУКТУРА

Стратегическият план на детското заведение има за цел да усъвършенства управлението и качеството на дейността, като се направи структуриране на цялостната система на труда в него, представляващи от една страна **ДЕЙНОСТИТЕ**, които се реализират и от друга страна - **ЕЛЕМЕНТИТЕ**, осигуряващи условията за реализация на тези дейности.

В структурата на управление на детското заведение са включени следните основни дейности:

1. Образователно-възпитателна

- о Годишен план с приложения – план за работата на педагогическия съвет, план за квалификационната дейност, план за контролната дейност;
- о Правилник за вътрешния трудов ред;
- о Правилник за устройството и дейността;
- о Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд;
- о Противопожарна наредба;
- о Инструкции за безопасна работа;
- о Програмна система със седмично и месечно разпределение на учебното съдържание по възрастови групи и механизъм на взаимодействие, между участниците в предучилищното образование;
- о Планове на постоянните комисии;
- о Квалификационна, методическа и педагогическа дейност в детската градина.
- о Месечен план;
- о План за цялостна проверка и за тематична проверка.
- о Взаимодействие с неправителствени организации, родители и общественост.
- о Образователна работа с децата, подкрепа за личностно развитие, приобщаване на деца от уязвимите групи;
- о Здравно образование.

- о Безопасност на движението.
- о Действия при природни бедствия, аварии, катастрофи, пожари

2. Квалификационна

- о Синхронизиране на действията на членовете на екипа;
- о Организиране труда на директора по отношение на дейността;
- о Длъжностни характеристики на персонала.
- о Квалификационна, методическа и педагогическа дейност в детската градина.
- о Работа на Педагогическия съвет
- о Взаимодействие с неправителствени организации, родители и общественост.
- о Образователна работа с децата, подкрепа за личностно развитие, приобщаване на деца от уязвимите групи;
- о Здравно образование.
- о Безопасност на движението.
- о Действия при природни бедствия, аварии, катастрофи, пожари.

3. Административно-управленска.

Планиране:

- о На основните приоритети;
- о Организация на работа и взаимодействие на основните звена;
- о Информационното осигуряване на системата;
- о Осигуряване със задължителна документация;
- о Необходимост от учебно – технически средства;
- о Дейности, които не са дейност на детската градина, изучавани от децата по желание на родителите.

Организиране:

- о Сформиране на групите;
- о Графици, инструктажи;
- о Сформиране на групи за дейности, които не са дейност на детската градина – английски език, танци, карате, спорт – футбол, карате и провеждане на занимания с децата два пъти седмично - от месец октомври до месец май на текущата учебна година
- о Поддържане сайта на детската градина;

4. Социално-битова и стопанска.

- о Контролна дейност;
- о Планиране на платения годишен отпуск на персонала;
- о Обучения на персонала;
- о Прием на деца;
- о Сформиране на групи и комисии;
- о Обучения по БАК, ЗБУВОТ, БДП;
- о Синхронизиране мобилността на кадрите;
- о Връзка с институциите;
- о Допълнително трудово възнаграждение и допълнително материално стимулиране;

5. Финансова.

- о Контролна дейност;
- о Планиране на делегирания бюджет. Финансово и информационното осигуряване на системата.

о Утвърждаване на Списък-образец №2 и щатно разписание; Отразяване на данни НЕИСПУО

о Изготвяне на заявки, справки, докладни записки и др.;

о Изготвяне на финансова и счетоводна документация и СФУК.

Четири елемента – СЛУЖИТЕЛИ, СРЕДСТВА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ се конкретизират по отношение на тези групи дейности и на свой ред се разделят на следните структури:

1. Професионална
2. Техническа
3. Организационна
4. Технологична

III. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

1. ПРОФЕСИОНАЛНА СТРУКТУРА

Броят на персонала в детската градина се определя от директора на ДГ №22“ Звънче „, съгласно чл.289, ал.1, т.4 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърдения бюджет на детската градина

В ДГ № 22 има утвърден щат за всяка учебна година. Педагогическият, помощният и медицински персонал са с необходимата квалификация.

Педагогическият екип се състои от 21 учители, от които 1 директор ,18 учителки , 1 логопед и 1 зам. директор УТД , който съвместява педагог детска ясла - всички с висше образование и висока професионална квалификация/. По проект „ Активно приобщаване в системата на предучилищно образование има назначен 1 психолог / проекта е активен до м.12.2023г преназначен от м. 07.2023г по проект „ Равен достъп до образование в периодите на кризи „/.

По проект „ Подкрепа на приобщаващото образование „ – 1 ресурсен учител, преназначен от м. 08.2023г по проект „ Равен достъп до образование в периодите на кризи „, до 30.10.2023г

години	По длъжности	Придобит и квалификационни кредити	ПКС	Средно години
2016-2017	1 директор 8 старши учители 10 учители 1 логопед 1 муз. ръководител	24	I-0 II-1 III- 1 IV-0 V- 6	48
2017-2018	1 директор 8 старши учители 10 учители 1 логопед 1 муз. ръководител	54	I-0 II-2 III- 0 IV-1 V- 6	50
2018-2019	1 директор 10 старши учители 8 учители 1 логопед	74	I-1 II-1 III- 0 IV-1	50

	1 муз. ръководител		V- 13	
2019-2020	1 директор 10 старши учители 8 учители 1 логопед 1 муз. ръководител 1 психолог	77	I-1 II-1 III- 1 IV-5 V- 11	46
2021-2022	1 директор 10 старши учители 8 учители 1 логопед 1 муз. ръководител	63	I-1 II-1 III- 3 IV-11 V- 6	47
2022-2023	1 директор 10 старши учители 8 учители 1 логопед 1 муз. ръководител 1 психолог	62 до 14.09.2023	I-1 II-3 III- 1 IV-12 V- 5	48

Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността.

Учителят в съвременната детска градина е онзи можещ и гравивен субект, който чрез своите личностни и професионални компетентности ще трябва да реализира едно ново предучилищно образование. От него се изисква да изгражда гъвкави социални модели. Това няма как да стане, ако той не познава интерактивни технологии за педагогическо взаимодействие с детето, родителя и помощник - възпитателя.

Развитието на човешкия капитал зависи от множество фактори. Най-важните от тях са достъпът до образование и професионално обучение и неговото качество, възможностите за трудова заетост и кариерно развитие, ефективната здравна-профилактична дейност и здравословни условия на труд, зачитането на културните права и плурализмът. Посочените фактори оказват влияние, върху социалната и професионална реализация на личността, културната ѝ идентификация, здравния статус и физическото състояние, личната ценностна ориентация и характеристиките на социална сигурност, които влияят съвкупно, върху икономическия просперитет на екипа, като цяло.

Сред приоритетите за развитие на професионалната структура до 2025г е :

2. Създаването на приятна, без излишно напрежение атмосфера за творческа работа.
3. Умение, воля и добронамереност за изграждане на дееспособен и млад педагогически екип, основаващ работата си на професионализма, на традиционните морални норми, съчетани с новаторски идеи и висока отговорност.

.Силни страни

1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагачи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез дейности по оценка на труда , делегиран бюджет , Вътрешни правила за работна заплата или средства за възнаграждения от проектна дейност.
2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.

3. Наличие на педагогическа колегия включваща се в обучения или чрез лична инициатива повишаваща своята квалификация.
4. Утвърдена екипност на различни равнища.
- 5.. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.
6. Мотивиране на учителите за участие и придобиване на професионално-квалификационни степени
7. Активно включващ се логопед ,ресурсен учители психолог оказващи обща и допълнителна подкрепа
8. Работа по европейски проекти носещи допълнителни ползи и финансиране на детското заведение

Затрудняващи моменти

1. Недостатъчна подкрепа на учителите от родителската общност по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.
2. Необходимост от допълнителна квалификация на психолога, ресурсния учител и логопеда за целенасочена работа с „нестандартни“ деца в условията на детската група.
4. Недостатъчни умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.
5. Прекалена административна натовареност на директора.
6. Родителите не спазват времевия интервал за сутрешен прием на децата в ДГ №22, което нарушава нормалния ритъм на дневния режим, особено в подготвителните групи;

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на учителите да развиват компютърни умения , чужди езици и умения за презентирание на собствен опит – чрез осигуряване на необходим технически ресурс и самоусъвършенстване.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина – чрез провеждане на открити моменти или публикуване на видео от различни педагогически ситуации в ел. поща ползвана от учителите за комуникация / затворена група /.
- Привличане на родителите , като съмишленици в образователно-възпитателния процес чрез консултации , участия в мероприятия на детската група , ползване на информационни канали администрирани от учителите, въвеждане на механизъм за адаптация с присъствието на родител
- Възможност за заделяне на допълнителни средства за повишаване на квалификацията на педагогическата колегия

2. ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА

Децата посещаващи ДГ №22, „Звънче ” са с различен етност

Етнически състав сграда дружба – 60 % с български етнически произход, 40% с турски етнически произход.

Етнически състав сграда буря - 80% с български етнически произход, 20% с турски етнически произход.

Детската градина се гордее със своя отлично подготвен и мотивиран педагогически екип, всеотдаен помощен персонал и прекрасни деца, които печелят награди за участието си в конкурси и състезания.

Условията за възпитание и образование в детската градина са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт.

Обзавеждането и интериорът на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите са създадени оптимални условия за доминираща

образователно-възпитателна дейност, осигурени са учебни книжки, помагала и пособия за предучилищно образование на децата, ИКТ.

ДГ №22 „Звънче” гр. Хасково има капацитет да функционира с 12 групи за целодневно обучение, които са сформирани по възрастов признак:

- Основна сграда „ Дружба „ – 6 групи с 144 места:** 1 яслена група за деца от 10 месеца. до навършване на 3 г. и 5 целодневни групи за деца от 3 до 7 години /до постъпването им в първи клас/.
- Сграда „Буря“ – 6 групи с 144 места:** 2 яслена група за деца от 10 месеца. до навършване на 3 г. и 4 целодневни групи за деца от 3 до 7 години /до постъпването им в първи клас/.

Съгл. чл.60, ал.1 от ЗПУО, броят на групите и броят на децата в група в ДГ №22 „Звънче” се определят от директора на детската градина, след съгласуване с педагогическия съвет в съответствие с държавния образователен стандарт за финансирането на институциите и с държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

В ДГ №22 „Звънче” са сформирани **постоянни комисии и групи**, които участват в реализацията на целите и задачите на бъдещото развитие, за оптимално изпълнение на годишния план за дейността.

- Творческа комисия
- Комисия за организиране на празници и тържества
- Комисия по хигиена, рационално хранене и здравеопазване
- Комисия за работа с родители
- Комисия по ЗБУОВТ и противопожарна защита
- Комисия за естетизация на интериора и представяне на ДГ №22 „ Звънче „
- Комисия за разглеждане на сигнали, жалби и проекто-предложения
- Комисия за дарения
- Учебна комисия по БДП
- Комисия за изпълнение на координационния механизъм при подаден или получен сигнал или съмнение за дете в риск от насилие, жертва на насилие или кризисни ситуации
- Комисия за прилагане на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- Комисия по етика
- Комисия за разработване и координиране на прилагането на институционалната политика за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Координиращ екип за организиране процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие
- комитет по условия на труд

Силни страни :

1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. Удовлетворяване желанието за прием на всички семейства.
2. Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси.

3. Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата.
4. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари и др.
4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.
5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на основни дейности: адаптация - възпитание – обучение – социализация.
6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.

Срещани затруднения

1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.
2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.
3. Недостатъчно ефективно проучване на възможностите на децата, поради липса на национален, одобрен инструментариум за проследяване развитието на детето и скала за сравнение на резултатите, съпоставима за всички детски градини
4. Списъчен състав в определени групи над норматива, което предполага по-голяма посещаемост и вероятност за снижаване качеството на индивидуална работа в тези групи
5. Вероятност за пренасочване на 5-6- годишни деца, поради възможност подготвителни групи да се организират и в училище.
6. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни форми на възпитание.
7. Площадките за игра на децата не са съобразени с изискванията на наредбата за дворните пространства-./ сграда Дружба е с ограничено дворно пространство , което се изпълва целево , но като квадратура не отговаря на условията за развитие на игрова дейност на открито /

Вътрешен потенциал:

- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. Контрол върху отсъствията и анализиране на причините
- Намалване напрежението, тревожността и агресивните прояви чрез разговори и консултации с родители , сформиране на комуникационни групи с администриране от учители , педагогическа подкрепа за семействата. Работа по мини проекти във всяка градинска група.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.
- Участие в проекти

3. ТЕХНИЧЕСКА СТРУКТУРА

Състоянието на материално-техническата база в детските групи е добро. В съществуващото разпределение на сградния фонд има много добра възможност за развитие на игрова, учебна и техническа дейност. Ремонтна оградата, подменена е дограмата, частично подменени радиатори , монтирани климатици в детските групи , функционираща логопедична и сензорна стая и др..

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 12 спални; 12 занимални; 2 кабинета- за логопедични занимания и работа на ресурсен учител и психолог ; обособен административен сектор, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка на персонала, здравен кабинет във всяка сграда на детската градина,

методичен кабинет във всяка от сградите. Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – 2 стационарни компюра ,11 лаптопа, 2 статични интерактивни дъски, 9 мултифункционални устройства , телевизори с възможност за презентирание . Библиотечен фонд – периодичен печат, професионална литература, утвърдени помагала и др. Двор за дейности на открито.

Социално битовата и културна дейност се осъществява на база годишно планиране и осигурява оптимални условия за реализация на:

- Празници, развлечения, изложби, конкурси с участие на деца, учители и родители;
- Взаимодействие със семейството, общественост и социални партньори;
- Медицинско обслужване;
- Хранене;
- Детски отдих и туризъм;
- Вътрешна сигурност и пропускателен режим;
- Здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд.

СИЛНИ СТРАНИ:

Повишаване на техническата грамотност на екипа и достъп до интернет ресурсите чрез взаимопомощ при работа.

Участие в обучителни програми

Участие при провеждане на вътрешно методически споделяния на опит

СЛАБИ СТРАНИ:

Умение за само презентирание на опит

Оформяне на двора и оборудване на площадките за игра на децата на двора според съвременните изисквания

Липсата на физкултурен салон за преодоляване на хиподинамиката в детското развитие.

Скъпи лицензирани, софтуерни продукти предназначени за предучилищна възраст.

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване на сграда Буря в общинската програма за обследване на енергийна ефективност / 2023г сградата е обследвана и с актуален паспорт /
- Кандидатстване по национални и общински програми и проекти за благоустройство на дворните пространства на детското заведение.

4. ТЕХНОЛОГИЧНА СТРУКТУРА

Административно-управленската дейност се осъществява въз основа на годишно планиране. Системно се провеждат Педагогически съвети и съвещания, на които се разглеждат въпроси, касаещи квалификацията на служителите, проблеми на възпитанието и обучението на децата,обсъждане на иновативни практики и наблюдения , кръгли маси след участие в уебинари , приемане на графици, сценарии за тържества и др.

Основната дейност на децата в предучилищна възраст е играта, чрез която те най-достъпно опознават света. Дневният режим на децата е съобразен с изискванията на Програмната система „ Различни , но заедно „ за образователно-възпитателна работа по която работи детското заведение.

Има утвърдени: Правилник за дейността на детското заведение, Правилник за вътрешния трудов ред Годишен план; План за контролната дейност на директора; Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд; Наличие на сайт с актуална информация ,СФУК , Система за охрана и сигурност , Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на децата към средата в детска градина , Мерки за обхват и задържане на деца , Мерки за повишаване качеството на образователния процес , Създадени са възможности за включване на желаещи деца в различни допълнителни дейности , Наличие на електронни портфолия на учители , Противопожарна наредба, инструкции за безопасна работа; длъжностни характеристики и др.

СИЛНИ СТРАНИ:

Системно отчитане на резултатите от възпитателно-образователния процес, с цел по-нататъшно перспективно развитие на детската личност, за изпълнение на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка.

Диагностика на готовността на децата за училище.

Привличане на допълнителни средства за финансиране- участие по ПМС № 129 за ФК , ПМС № 308 за подпомагане храненето на бг. деца.

Подкрепа от Сдружение „ Настоятелство“

Участие в проекти касаещи обучение и квалификация на учители

Изготвено е портфолио на институцията - <https://i.epo.bg/admin/portfolio.php>

СЛАБИ СТРАНИ:

Недостатъчно медийно популяризиране на дейността чрез разпространение на информация в сайта на детското заведение

Липса на портфолио на детската група.

5. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на детската градина е държавно чрез получаване на бюджет и ежесечна субсидия за заплати и издръжка.

Детската градина е на делегиран бюджет съгласно Реш. № 601 /2008г на общ.съвет Хасково

СИЛНИ СТРАНИ

1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.
2. Целеви средства за медицински кабинет.
3. Допълнителни средства за помагала .
4. Привличане на дарения от родителите.
6. Приходи от собствена дейност – наем от ползване на помещения от фирмите занимаващи се с допълнителни дейности, благотворителни базари и др.
7. Действаща финансова комисия с цел проследимост на разходите. .
8. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.
9. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.
10. Въведена системата за финансово управление и контрол.

СЛАБИ СТРАНИ

1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата.
2. Недостиг на целеви средства .

Вътрешен потенциал:

- Приоритетно и целево използване на бюджетните средства.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.

6. ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

Педагогическият екип осъществява своята възпитателно-образователна работа ползвайки Програмната система „Различни, но заедно“, Използват се помагалата на издателство „Изкуства“ -Аз съм в детската градина и „Аз ще бъда ученик както и помагалата на издателство „Бит и техника“, – „Златно ключе“

Програмната система „Различни, но заедно“, е адаптирана към условията на детското заведение и капацитета и развитието на децата в него. В нея са включени иновативни за детската градина форми и подходи на работа, заимствани от Адлерианската педагогика на възпитание. В подготовителните групи се работи с безплатни за децата учебни помагала одобрени от МОН. На учителите се осигуряват условия за свободна творческа изява, която е предпоставка за високо качество на педагогическата дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно-образователната среда, с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и общественения опит. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище. Създадени са условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения. Реализирани са съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за модернизиране на жизнената среда.

Педагозите от подготовителните групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителките прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка.

Дневният режим е съобразен с изискванията в програмите, като само храненето и следобедният сън са с точно фиксирани часове.

Провежда се корекционна и компенсаторна работа с децата с речеви нарушения и СОП от логопед, ресурсен учител и психолог

СИЛНИ СТРАНИ:

Прогресивно развитие чрез възпитание и висока степен на информираност.

Обучение в демократично гражданство, повишено внимание към правата на човека и детето.

Изграждане на социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.

Адаптиране на плановете на групите към индивидуалните особености на децата.

Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот. Уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище.

СЛАБИ СТРАНИ:

Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.

Срив в семейното възпитание;

Европейското предизвикателство към образователната ни система.

Вътрешен потенциал:

- Повишаване на общата квалификация на персонала (организиране на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала

7. МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ

Медицинското обслужване на детското заведение се осъществява от медицински сестри, чийто работодател е Община Хасково. Дейностите, които осъществяват, са следните:

- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- промоция и превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отдых, туризъм и спорт за децата;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение;
- съгласуване на седмичното разписание с директора;

Контролът върху дейностите по медицинското обслужване се осъществява от органите на РЗИ, директор и специалисти здравеопазване към общ. Хасково

Медицинските кабинети са добре оборудвани всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, който е на разположение от 7,30 до 18ч.

СИЛНИ СТРАНИ:

Компетентен екип от добре подготвени специалисти.

Добре оборудван медицински кабинет.

Редовен контрол за здравословното състояние на децата и контрол по спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания.

Пълноценно се използва дневният режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.

Има строг пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия и рационално хранене.

Акцентираще се върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.

Насищане на режима доколкото е възможно с активна двигателна дейност.

СЛАБИ СТРАНИ:

Недостатъчно взаимодействие с родителите, породено от социалните проблеми на общността / работно място , време и др / . Необходимост от въвеждане на гъвкаво работно време с цел оказване на пълноценен филтър при приемане и издаване на деца. Липса на актуална информация от органите на РЗИ.

Работа по здравни проекти.

Вътрешен потенциал

Използване на лични контакти за популяризиране на здравна информация и за организиране на срещи с родителската общност , касаеща превенция върху детското и семейно здраве и благополучие.

8. ХРАНЕНЕ

Храната се доставя в детското заведение и се приготвя по предварително осигурено меню, съобразено с изискванията за здравословно хранене. Храната се доставя кетърингово. В сграда Буря има Млечна кухня за деца от 6 м. до 3г.

Храната се подготвя според изискванията на Наредба №6/10.08.2011 г. на МЗ за здравословното хранене на децата. Менюто се изработва от комисия в състав: диетолог / технолог от общ. Хасково и технолог от кухнята майка. То се предоставя на вниманието на родителите за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с Директора. Родители, учители, пом. персонал и медицинската сестра заедно работят за създаване на нужните навици и умения у децата.

Децата се хранят четири пъти дневно. Учителките, медицинската сестра и пом. възпитателките следят децата да се хранят пълноценно. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

Детското заведение участва в програма на Министерство на земеделието по схема „ Училищен плод „ и „ Училищно мляко „. Доставките обхващат периода на учебно време и целят популяризиране на здравословното хранене. Възпитателно образователните дейности са различни всеки месец и се провеждат под формата на образователни игри , викторини , тренинги и др.

СИЛНИ СТРАНИ:

Акцентира се върху културата на хранене

Контролът за качеството на храната се осъществява от директора и мед.специалисти. Действаща НАССР система /”Анализ за контрол на критичните точки”/.

Наличие на съдомиялна машина гарантираща качествена обработка на съдовете и пестене на време и суровини от екипа

Всеки хранителен продукт извън менюто на кухнята майка влиза в детското заведение със сертификат от производителя

СЛАБИ СТРАНИ:

Недостатъчно разнообразна храна .

Еднообразие на плодовете .

9. ВРЪЗКИ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕНОСТТА

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детското заведение, в семейството и навън от тях. В това отношение възможностите за по-глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване. От всичко това следва, че ще се

осигурява право на участие на семейството като равностоеен партньор в реализирането на единен възпитателен процес чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система.

Родителят, като възпитател, е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е да се отчетат тяхната ситуация – различието в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детското заведение.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане. Детската градина предлагат на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в квартала, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.е. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детското заведение и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата идват с удоволствие.

СИЛНИ СТРАНИ:

Родителско настоятелство към детското заведение.

Обществен съвет от 2016г

Активна помощ и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия – съвместно организиране на празници – традиции, състезания, развлечения, родителски срещи, ежедневни разговори и препоръки и др.

Приемственост с началните училища в района.

Оформен е уникален, естетически и функционален интериор и екстериор с творческото участие на целия екип и помощта на родителите.

Установено е сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.

Системна връзка с родителите с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детското заведение и отчитане на очакванията .

Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници, фотопрояви.

Привличане на спонсори и дарители – от родители и общественост за обогатяване и модернизирание на материално-техническата база.

Достъпен за всички сайт на детското заведение, където са публикувани доклади с решения и съгласувателни процедури по всички важни нормативни документи

СЛАБИ СТРАНИ:

Обогатяване формите на работа с родителите и настоятелството.

Задълбочаване контактите с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение.

Проблеми с някои родителите – неразбиране целите на детското заведение,

разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.

Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството (напр. клуб на родителя , виртуална стая на семейството и др. инициативи описани в програмната система „ **Различни , но заедно**
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.
- Включване на родители в Обществения съвет към детската градина

10. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ С ДРУГИ ДЕТСКИ ГРАДИНИ И УЧИЛИЩА

В условията на пазарна икономика, когато на учебните заведения се дава автономност, се осъществява промяна и във взаимоотношенията между отделните образователни единици. Те съществуват в условия на постоянна конкуренция, която определя техния просперитет, оцеляване или заличаване от системата на образованието. Познаването на конкурента и средата, в която функционира дадена детска градина, е много важна предпоставка, както за правилното поставяне на цели, така и за ефективно управление. Необходимо е да се осъществява постоянен анализ на външната среда, както на непосредствената така и на макро средата. Информацията от външната среда на детската градина може да се нарече стратегическа, защото благодарение на нея, изготвяме и вземаме своите стратегически решения.

В предучилищните заведения се поставят основите на формирането на детската личност. Училището с други средства продължава този процес. И двете институции носят отговорност пред държавата за формирането на личности, способни творчески да мислят и активно да участват в общите трудови процеси. Това налага диалектическа връзка между подготовката на децата от детската градина и задачите, които се решават в началното училище. Това се решава най-вече чрез постигането на общо-психологическа готовност, която обхваща развитие на познавателните процеси, нравствено-волевата, мотивационната и емоционална сфера, както и социално-психологическа по-специална подготовка.

В непосредствена близост до детското заведение се намира ОУ „П.Хилендарски” и ОУ „Хр. Смирненски „ Традиция са разменните гостувания и посещения на деца от градината в училището и на ученици в детската градина. При завършването на децата от подготвителните групи на тържествения момент присъстват учителите на бъдещите първокласници .

СИЛНИ СТРАНИ:

Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.

Осъществяване на реална интеграция и приемственост с училищата в района.

Утвърждаване имиджа на детското заведение, като конкурентноспособна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.

СЛАБИ СТРАНИ:

Европейското предизвикателство към образователната ни система и търсене на допълнителни поддръжници на каузата ДГ № 22 в условията на образователна конкуренция.

ЗАПЛАХИ :

Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието..

Реализирани приоритети, които продължават да се развиват:

1. Индивидуален подход към децата. Обследване на емоционалните им ресурси, изготвяне на екипна програма от специалисти. Цялостна подкрепа за развитие на умения още от първите седмици на посещения на детето в ДГ.
2. Консултации с логопед. Стартиране на терапевтични, логопедични занимания, обследване на ранно-говорни затруднения и възможност за съгласуване с родителите за дълготрайна работа до постигане на резултати.
3. Консултации с психолог. Индивидуални и групови сесии. Обследване на децата още от началото на посещенията им в ДГ. Предлагане на психологическа, индивидуална подкрепа за развиване на умения, проследяване на цялостното психологическо развитие, справяне с посттравматични ситуации, работа със семейната система, житейски загуби, адаптация. Индивидуалните сесии предварително се съгласуват с родител. Периодично се предлагат групови занимания с цел развитие на емоционалната интелигентност. Тя е от изключително значение, защото деца умеещи да развият емпатия, много по-лесно контролират емоциите си, включително и негативните. Агресивното поведение се снижава, а последиците от него са сведени до минимум.
4. Подкрепа при деца със СОП
Всяка година случаите на деца със специални образователни потребности се увеличават. За предходната учебна година в ДГ №22“ Звънче” са били 9. В тази връзка ежегодно, специалистите участват в обучения за прилагане на нови подходи, подкрепа и развитие при работата с тях. Предвидено е да се осигурят модерни „инструменти”, „интерактивни игри” и др. за още по-качествено осигуряване на база за цялостна подкрепа. Успоредно се предлагат консултации и на родителите им, с цел постигане на по- бързи резултати. В общата подкрепа е включен и ресурсен учител , както и учителите от детската група на детето. Интегрирането на децата със СОП е обща кауза, за която има подготвена база и специалисти в детската градина
5. Екипност с родителите
Освен възможността ежедневно да се общува с преподавателите , родителите имат правото да участват и в групите за споделяне , администрирани от учителите Те се осъществяват ежеседмично. Целта е родителите отблизо да следят образователния процес в групата и да се включват по подходящ начин в него.

МОНИТОРИНГ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно изпълнение с оглед изпълнението на дейностите и осъществяване на корективни действия.разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг. За целта е необходимо изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в съответни задачи.Те трябва да позволяват оценка и контрол на напредъка на изпълнението на стратегията в съответствие със спецификата на отделни параметри. Субектът на мониторинга се определя от кръга на отговорните за изпълнението й лица.

СРЕДСТВА НА МОНИТОРИНГ:

- Отчетите за изпълнение на годишните планове на ДГ №22 и новите планове за другата учебна година.
- Изпълнението на бюджетните планове за всяка календарна година.
- Видимата част за подобряване на материалната база

Поставените цели и предложените стратегии и дейности важат за 3 годишен период. Те ще се обсъждат и преформулират, като ще се отчитат постоянно променящите се обстоятелства и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материално-технически, информационни и т.н. Преформулираните цели ще се конкретизират в годишните планове на детското заведение за съответната учебна година, в променени длъжностни характеристики, в план-графици за работа и т. н.

Осъществяването на тези цели би повишило ефективността във функционирането, както на отделните подсистеми в системата детското заведение, така и на детското заведение като социално звено, осъществяващо специфична обществена поръчка. Осъществяването на целите в единство би обезпечило повишаването на престижа на детското заведение, осигуряване на неговия просперитет в условията на автономност.

Бъдещето на образованието не може да бъде предвидено за много дълъг период на развитие по обективни причини, но може стратегически да бъде проектирано и обновявано и иновинирано съобразно изискванията на нормативната уредба и динамичното развитие на обществото.

На основата на тази стратегия всяка година се разработва годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретните отговорници и срокове за изпълнение.

Като част от тази стратегия е разработена ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ № 22 „РАЗЛИЧНИ , НО ЗАЕДНО,,

Приложение № 1 – План към стратегия за развитие