



*Детска градина № 22
„ Звънче „ - гр.Хасково*

✉ 6300 гр.Хасково,
Ул. ” Дружба „ № 10
e-mail:odz22_zvahche@abv.bg
☎ 038 / 62 23 06
GSM-0885 / 123 051

Утвърдил : Кр. Делчева
Директор
02.09.2024г

ПРАВИЛНИК ЗА ДЕЙНОСТТА

ДГ № 22 “ Звънче ” – гр. Хасково

2024-2025г

СЪДЪРЖАНИЕ

Глава първа

Раздел I - ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
--------------------------------	---

Глава втора

Раздел I - ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА.....	6
--	---

Раздел II - ОБЩА ПОДКРЕПА.....	7
--------------------------------	---

Раздел III - ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.....	8
---	---

Раздел IV- РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА.....	8
--	---

Глава трета

Раздел I - ПРИЕМАНЕ, ПРЕМЕСТВАНЕ И ОТПИСВАНЕ НА ДЕЦАТА.....	9
---	---

Глава четвърта

Раздел I - УСТРОЙСТВО И ДЕЙНОСТ НА ГРУПИТЕ „ДЕТСКА ЯСЛА”.....	11
---	----

Раздел II - СПЕЦИАЛИСТИ В ДЕТСКАТА ЯСЛА.....	13
--	----

Глава пета

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.....	14
--	----

Глава шеста

Раздел I - ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	15
--	----

Раздел II - ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	16
---	----

Раздел III - ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	16
---	----

Глава седма

Раздел I - СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.....	17
--	----

Раздел II - ВЪЗПИТАВАНЕ НА НАВИЦИ И УМЕНИЯ ЗА САМООБСЛУЖВАНЕ, ГРИЖИ И ИНИЦИАТИВНОСТ.....	18
---	----

Глава осма

Раздел I - ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА.....	19
--	----

Раздел II - ПОРТФОЛИО НА ДЕТЕ.....	19
------------------------------------	----

Раздел III - ЛИЧНО ОБРАЗОВАТЕЛНО ДЕЛО /ЛОД/.....	20
--	----

Раздел IV - ГОТОВНОСТ ЗА УЧИЛИЩЕ. УДОСТОВЕРЕНИЕ.....	21
--	----

Глава девета

Раздел I - ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНОТО И НЕУЧЕБНОТО ВРЕМЕ.....	21
--	----

Раздел II – ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ	22
--	----

Глава десета

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА.....	23
---	----

Глава единадесета

ХРАНЕНЕ.....	24
--------------	----

Глава дванадесета

Раздел I - УЧИТЕЛИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ.....	25
--	----

Раздел II - КВАЛИФИКАЦИЯ	27
--------------------------------	----

Раздел III - ПОРТФОЛИО НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ.....	28
Раздел IV - АТЕСТИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ.....	28
Глава тринадесета	
УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО.....	29
Глава четирнадесета	
ОРГАНИ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.....	29
Раздел I – ДИРЕКТОР.....	29
Раздел II - ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ.....	30
Глава петнадесета	
МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ. ЗДРАВЕН КАБИНЕТ.....	31
Глава шестнадесета	
ДЕТСКИ ТУРИСТИЧЕСКИ ПЪТУВАНИЯ.....	34
Глава седемнадесета	
НАСТОЯТЕЛСТВО.....	34
Глава осемнадесета	
ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ.....	35
Глава деветнадесета	
ФИНАНСИРАНЕ И ИМУЩЕСТВО	35
Глава двадесета	
РАБОТНО ВРЕМЕ.....	35
Глава двадесет и първа	
РОДИТЕЛИ. СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	36
Глава двадесет и втора	
ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА И ВРЪЗКИ С ОБЩЕСТВЕННОСТТА.....	39
Глава двадесет и трета	
ТАКСИ и ОТСЪСТВИЯ.....	40
Глава двадесет и четвърта	
ОХРАНИТЕЛЕН И ПРОПУСКАТЕЛЕН РЕЖИМ.....	41
Глава двадесет и пет	
ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ.....	43
Глава двадесет и шест	
ПРАВИЛА ЗА РАБОТА ПРИ КОВИТ -19.....	45
ПРЕДХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 – МЕХАНИЗЪМ АДАПТАЦИЯ С ПРИСЪСТВИЕ РОДИТЕЛ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 - ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 - ПРАВИЛА ЗА ОБЩУВАНЕ И УЧТИВОСТ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 - ОБЩ ЗАКАЛИТЕЛЕН РЕЖИМ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 - ФОРМУЛЯР НА ЛИЧНО ОБРАЗОВАТЕЛНО ДЕЛО	62

Глава първа

Раздел I ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Чл.1. Този правилник се издава на основание чл.28, ал.1, т.2 от Закона за предучилищното и училищното образование и в съответствие с Държавните образователни стандарти за предучилищно образование. С настоящият правилник се създават необходимите условия и предпоставки за реализиране на основните цели и задачи на учебно- възпитателния процес в ДГ №22 „Звънче „, произтичащи от ЗПУО, наредба № 5 / 03.06.2016г. за предучилищно образование , Наредба №8/11.08.2016г. информацията и документите в системата на предучилищното и училищно образование, Закон за защита правата на детето, Наредба №3/05.02.07г. за здравните изисквания към детските градини с изменения и допълнения от м.август 2012 г., Наредба № 6/10.08.11г., за здравословно хранене на децата от 3 до 7 год., Наредба №9 / 16.09.2011 г. за специфичните изисквания към безопасността и качеството на храните, предлагани в ДЗ и училища, Закон за семейните помощи за деца /ЗСПД/ и Правилник за прилагане на ЗСПД осигуряване , наредба № 15 / 22.07.2019г за статута и професионалното развитие на учителите , директорите и другите педагогически специалисти , наредба № 13 / 21.09.2016г. за гражданското , здравното , екологичното и интеркултурно образование , Наредба за приобщаващо образование и други нормативни актове

Чл. 2. Детската градина е ОБЩИНСКА ДЕТСКА ГРАДИНА И ВКЛЮЧВА:

Детска ясла – за деца от 10 месеца до 3 годишна възраст;

Детска градина – за деца от 3 години-първа възрастова група до 7 години- четвърта възрастова група:

Подготвителна група за деца на 4 годишна възраст.

Подготвителна група за деца на 5 годишна възраст.

Подготвителна група – за деца от 6 годишна възраст.

Чл. 3. Статут: ДГ №22 „ Звънче „, е институция в системата на предучилищно и училищно образование , в която се отглеждат, социализират и обучават деца от 2 год. възраст до постъпването им в първи клас – чл. 35 , ал.1 от ЗПУО. Финансира се от общинският бюджет и прилага система на делегиран бюджет. Детското заведение работи по програмна система „ Различни , но заедно „. Детското заведение работи по Европейски и национални програми. ДГ №22 „ Звънче „, е юридическо лице и има следните права по чл. 28, чл. 29, ал.1 от ЗПУО: наименование: Детска градина № №22 „ Звънче „, , седалище и адрес на управление: 6300, гр.Хасково, ул.,„Дружба,, № 10 и адрес на филиал ул. „, Буря „, № 2, кръгъл печат , банкова сметка, данъчен номер и шифър по Булстат- чл.30, чл.33 и чл.34 от ЗПУО

ДГ прилага Регламент 2016 / 679 и гарантира с разработените политики , правила и процедури опазване конфиденциалността на събираната и обработвана информация необходима за изпълнение на служебните задачи.

ДГ № 22 е администратор и обработващ лични данни. Като такъв гарантира съхранението на чувствителна информация и поема отговорност при опазване на нейната тайна и неприкосновеност.

Детската градина има:

Наименование – ДЕТСКА ГРАДИНА № 22 „Звънче”;

Символи – лого и знаме;

Седалище и официален адрес – гр. Хасково, ПК 6300, ул. „ Дружба”№10 ;

Собствен кръгъл обикновен печат ;

Банкова сметка;

Данъчен номер и шифър по БУЛСТАТ.

Чл.4. Детската градина е институция в системата на предучилищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Чл. 5. Детската градина носи отговорност за:

- изпълнението на ДОС;
- създаването на условия за опазване на живота и укрепване на здравето на децата по време на обучението и възпитанието им
- законосъобразно, икономично и приоритетно разходване на бюджетните средства и опазване на създадената материално техническата база;
- извършване на дейности и прояви, които не противоречат на законите в страната, не ограничават свободите и правата на личността и не нарушават учебно-възпитателния процес;

Чл.6. Предучилищното образование е светско и се организира в съответствие с образователния стандарт за предучилищното образование, съгласно Наредба № 5 / 2016г

В системата на предучилищното образование не се допуска налагането на идеологически и/или религиозни доктрини.

Не се допускат ограничения или привилегии, основани на раса, народност пол, етнически и социален произход, вероизповедания и обществено положение.

Чл. 7. Официалният език е българският книжовен език.

Чл. 8. Детската градина:

Ал.1 Осъществява организацията за възпитание, обучение, социализация и отглеждане на детето при условия и ред определени в Наредба за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини и в подготвителна група на общинските училища в Община Хасково.

Ал.2. Извършва педагогическа дейност съобразно държавните образователни стандарти по направления – български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура.

Ал.3. Организира и извършва допълнителни педагогически услуги по желание на родителите и срещу заплащане, които не са дейност на детската градина за стимулиране на интересите, желанията и заложбите на децата.

Ал. 4. Организира допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: посещения на театър, кино и други културно - развлекателни програми, екскурзии до различни местности и др.

Чл.9. Детската градина приема деца със специални образователни потребности и хронични заболявания при наличие на свободни места.

Ал.1. Осигурява ресурсен учител, психолог и логопед за работа с деца със специални образователни потребности и хронични заболявания при определените от закона условия и ред.

Чл. 10. Детската градина осигурява необходимите условия за физическо, духовно, нравствено и социално развитие на детето, гарантира неговите права, свобода и сигурност, достойнство и уважение. Възпитава го в дух на мир и толерантност към българските традиции и културни ценности.

Чл.11. В детската градина се извършва педагогическа дейност, съобразена с ДОС, Програмната система“ Различни , но заедно“, залегнала в Стратегията на ДГ. Използват се познавателни книжки одобрени от МОН.

Чл.12. В детската градина се води документация съгласно нормативната уредба в Р България

Чл. 13. Документацията се номерира, прошнурова, подпечатва с печата на детската градина. Документацията се съхранява, съгласно нормативните срокове определени в стандарта за

архивиране

Чл. 14. В детското заведение се води задължителна учебна документация съгласно Наредба № 8 за информацията и документите за системата на предучилищното образование на МОН.

Ал. 1. Документите издавани или водени в ДГ № 22 „Звънче“; се попълват на български език, издават, водят и съхраняват в електронен и/или хартиен вид.

Чл. 15. Документацията се номерира, прошнурова, подпечатва с печата на детската градина. Документацията се съхранява, съгласно нормативните документи.

Ал. 1. Със заповед на директора се определя за всеки вид документ:

- длъжностното лице, което изготвя/води документа;
- мястото на съхранение на документа до приключването му;
- редът за предаване, съхраняване и използване в архива на институцията след приключване на документа.

Глава II

Раздел I - ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА

Чл.16. Детската градина осигурява приобщаващо образование и подкрепа за личностно развитие на всяко дете съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги за премахване на пречките пред ученето и научаването съобразени с индивидуалните, възрастовите и социалните му промени и потребности.

Ал.1. Детската градина самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за:

- подкрепа за личностно развитие на детето;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- система за поощряване с морални и материални награди.

Ал.2. В ДГ се прилагат: правила за поведение в групата, гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование насочено към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности за здравето и околната среда, прилагане на Механизъм за противодействие върху тормоз между деца , утвърден от министъра на образованието и науката.

Ал.3. За преодоляване на проблемното поведение на дете и справяне със затрудненията му в образователния процес и средата в ДГ се прилагат следните дейности: информирание на родителите за проблема; консултиране с педагогически специалисти; насочване на детето към дейности съобразени с неговите потребности; индивидуална подкрепа от ресурсен учител, учителя в група, помощник възпитател; информирано съгласие от родителя за обща и допълнителна подкрепа.

Ал.4. При отказ на родителя да изрази съгласие за дейностите по ал. 3, директорът на детската градина писмено уведомява Отдел закрила на детето“ - Хасково.

Чл. 17. Детската градина има Етичен кодекс, който се приема от педагогическия съвет и общественения съвет .С него се запознават и всички родители на първата родителско учителска среща.

Ал.1. Осигурява подкрепа за личностно развитие на децата съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Ал.2. Учителите на детето в групата установяват напредъка на всяко дете поне два пъти в годината-в началото и в края на годината въз основа на материали от дейността му- рисунки, снимки, други творчески работи, както и писмените становища на психолога или от друг

специалист.

Ал.3. За резултатите от напредъка на детето учителят изготвя доклад до директора .

Материалите, становищата и докладът се съхраняват в портфолиото на детето

Ал.4. Конкретните мерки за работа с отделни деца се вписват в дневника на групата отнасящи се до обща подкрепа за личностно развитие.

Раздел II ОБЩА ПОДКРЕПА

Чл. 18. Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от

- учителите и от други педагогически специалисти- психолог, логопед, ресурсен учител, или педагогически специалисти от центъра за подкрепа за личностно развитие или от детската градина и включва:

- = екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- = занимания по интереси;
- = библиотечно-информационно обслужване;
- = грижа за здравето;
- = поощряване с морални и материални награди;
- = дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- = ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- = логопедична работа.

Ал.1. Обща подкрепа се осигурява при необходимост:

Затруднения във: физическото развитие, познавателното развитие, езиковото развитие, социалното развитие, сензорно развитие, емоционално развитие, творческо развитие, обучителни затруднения спрямо децата от същата възрастова група, наличие на рискови фактори в средата на детето, хронично заболяване, обучителни затруднения, изяви дарби в изкуствата и спорта.

Ал.2. За обща подкрепа на деца, които не владеят български език се подава декларация за съгласие от родителите за включване в група по проект с акцент развитие на речта

Чл.19. Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

Чл. 20. Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот.

Чл. 21. Децата се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на детската градина при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Ал. 1. Директорът след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за децата.

Чл. 22. Детската градина осъществява дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

Ал.1. Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща политика, разработват се самостоятелно от детската градина и включват:

- изготвяне на правила за поведението в групите/ занималните;
- разглеждане на подходящи за възрастта теми;
- дейности за развитие компетентностите на всички деца

- партньорство с родители

Раздел III

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Чл. 23. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности.

Ал.1. Оценката се извършва от екип за подкрепа и личностно развитие със заповед на директора за конкретно дете. Оценката на детето е процес на събиране на и анализиране на специфична информация за неговото функциониране – силни страни, слаби страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.

Ал.2. Въз основа на обсъжданата информация се определят децата, на които следва да се извърши оценка на индивидуалните потребности с цел осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Ал.3. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето, в който се определят конкретни дейности, и необходимите специалисти и включва:

1. работа с дете по конкретен случай; обучение, възпитание, социализация.
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
5. ресурсно подпомагане.

Ал. 4. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца със:

- СОП
- Изявени дарби
- Хронични заболявания
- Емоционално поведенчески затруднения
- Сензорни , неврологични и множествени увреждания

Ал.5 За допълнителна подкрепа родителите подават заявление. Тя се предоставя въз основа на оценката индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в детската градина.

Ал.6. Екипът за подкрепа: в 3- дневен срок от извършването на оценката изпраща копие от протокола с оценката и решението на екипа за подкрепа на дете със СОП на директора, за представяне в регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование .На всеки три месеца внася промени в плана за подкрепа на детето с писмено съгласие на родителя. Изготвя доклади за всяко дете два пъти в учебното време- до 15 януари и до 15 юни

РАЗДЕЛ IV

РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА

Чл. 24. Ал.1. Ранно оценяване се извършва на деца от 3- 3,6 год. възраст при първоначално постъпване в ДГ чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения

от педагогически специалисти и учителите на детето в групата.

Ал.2. Извършва се с писмено съгласие на родителя;

Ал.3. След извършване на оценяването, родителят се запознава с оценката и резултатите с подпис;

Ал.4. В зависимост от оценката и резултатите, Координиращият екип в детската градина съвместно с родителите определя за всяко дете дейности от обща или допълнителна подкрепа. Взема предвид анализите и наблюденията на учителите на детето в групата, разглежда медицинските документи на детето и определя вида на подкрепата – обща или допълнителна

Ал.5. Ранно оценяване може да се изиска и по инициатива на родителя на детето.

Ал.6. За всяко дете за допълнителна подкрепа се утвърждава състав на екип от педагогически специалисти, който проследява напредъка и развитието на детето.

Ал. 7. Оценка на индивидуалните потребности се извършва на деца със СОП, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания.

Ал.8. На деца на 5-6 год. възраст, които са на задължително предучилищно образование се извършва оценка на риска от обучителни затруднения в началото на учебната година / до 15 октомври/ В края на учебното време на учебната година / до 31 май/ учителите на групата установяват готовността на детето за

училище, като отчитат физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Глава трета

Раздел I

ПРИЕМАНЕ, ПРЕМЕСТВАНЕ И ОТПИСВАНЕ НА ДЕЦАТА

Чл. 25. Условието и редът за записване, отписване и преместване на децата се определят с Наредба за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини и в подготвителна група на общинските училища в Община Хасково.

Ал.1. Броят на групите и броят на децата в група всяка година се определят от директора на детската градина след съгласуване с първо степен разпоредител и педагогическия съвет в съответствие с държавния образователен стандарт за физическа среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини.

Ал.2. Кандидатстването и записването на децата в детската градина става по желание и избор на родителите (настойниците).

Ал.3. Заявленията за прием (регистрация) се подават от родителите (настойниците) на детето в деловодството на Детска градина №22, „Звънче“ по образец предоставен от детското заведение. Информацията за приетите деца се оповестява публично чрез сайта на детската градина и информационните табла за родителите. Наличните свободни места също се оповестяват.

Ал. 4. В заявлението се посочват ПРЕДИМСТВА съгласно Наредба за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини и в подготвителна група на общинските училища в Община Хасково.

Ал. 5. Заявления за прием на деца със СОП по чл.7, ал. 5 от Наредбата на СО - с хронични заболявания се подават в деловодството на Детска градина №22, „Звънче“ с приложени пълен комплект медицински и други документи, епикризи, изследвания, консултации за история на заболяването, входящ номер в заведението в срок до 31 май на текущата година.

Чл. 26. Заявленията за прием на деца със СОП и хронични заболявания се представят на директора на детското заведение с входящ номер в деня на подаването на пълен комплект

документи. Задължение е на ДГ да приема за приобщаващо образование деца със СОП , като получават съответното ресурсно подпомагане и специално подготвен план за индивидуална подкрепа.

Чл. 27. КЛАСИРАНЕТО на децата се оповестява до 15.06 за първо класиране

Чл. 28. Сроковете за подаване на заявления, класиране и записване на децата се обявяват за всяка година на информационното табло и в сайта на детската градина.

Чл. 29. Родителите могат да кандидатстват в една или повече детски градини, но потвърждават прием само в избраната детска градина в срок до 30.06..

Чл. 30. Записването на класираните деца в детска градина се извършва на място в детската градина лично от директора или упълномощен от него служител.

Чл. 31. Списъците на приетите деца се утвърждава от директора.

Ал. 1. Копие от утвърдените списъци се предоставя на учителите, касиер-домакина и медицински специалисти в Здравния кабинет.

Ал. 2. Документите за прием на децата се проверяват в детската градина на три нива: от ЗАС – за наличие и ползване на преференции при приема от медицинските специалисти в Здравния кабинет от директора

Ал. 3. За записване родителите представят детето в здравния кабинет на детската градина за наблюдение на физическото развитие, съгласно чл. 7, т.5 от Наредба № 3 на МЗ за здравните кабинети.

Чл. 32. Необходими документи при ЗАПИСВАНЕ са:

- Писмено заявление, попълнено от родителите на място в ДГ.
- Документ, удостоверяващ наличие на предимство, хронично заболяване и епикризи, изследвания, консултации;
- Здравно-профилактична карта на детето, попълнена от личния лекар- оригинал.
- Имунизационен паспорт, или писмо от личния лекар на детето за задължителните имунизации в Република България , Наредба № 15/ от 2005 година на МЗ;
- Деца, на които не са извършени задължителните за възрастта имунизации, не се приемат в детската градина. Такъв прием може да бъде осъществен по изключение, когато са налице трайни противопоказания за имунизирването им и са освободени от имунизирване с протокол от РЗИ.

Чл. 33. Медицински документи за изследвания преди ПОСТЪПВАНЕ на детето в ДГ (представят се в здравния кабинет):

- Еднократен отрицателен резултат от изследване за патогенни чревни паразити, извършени не по-рано от 15 дни преди постъпването на детето
- Изследвания на кръв и урина, извършени в едномесечен срок преди постъпване в ДГ, а за децата от ясла – в едномесечен срок преди постъпването.
- Васерман на единия от родителите за дете, което постъпва в детска ясла
- Медицинска бележка от личния лекар за липсата на контакт със заразно болни не по-рано от три дни преди постъпването на детето в ДГ.
- Писмена декларация за запознаване и спазване на Правилника за дейността на детската градина.
- Декларация за определяне лицата, които ще водят и вземат детето /по образец- Анкетна карта/.

Чл. 34. Децата постъпват в детската градина не по-рано от учебната година, която започва в годината на навършване на тригодишната им възраст.

При постъпване на децата в детска градина №22“ Звънче „;:родителят е длъжен

- да уведоми медицинската сестра и учителите за специфични здравословни проблеми и особености на поведението и развитието на детето;

- родителят предоставя подробни и коректни данни за връзка при необходимост – адрес, личен телефонен номер и телефонен номер и име на личния лекар на детето.

Процедурата по безпроблемна адаптация на новопостъпилите деца включва:

- Предварителни посещения на детето с родителя с цел запознаване с детската градина, групата и условията на работа;
- Предварителни консултативни срещи на родителите с учителите на детската група или мед. сестри в ДЯ
- Първоначален престой на детето с родителя в детската занималня (при необходимост) до готовността на детето и неговата успешна адаптация към новите за него условия.

Ал. 1. Постъпването на децата в детската градина се осъществява целогодишно за детска ясла и при наличие на свободни места за детска градина

Чл. 35. Условията и редът за записване, отписване и преместване в детската градина са определени в Наредба на Общинския съвет гр. Хасково

Ал. 1. За записване, отписване и преместване родителите подават заявление до директора и прилагат необходимите документи, посочени в заявлението.

Чл. 36. Децата се отписват от Детската градина:

Ал. 1. Отписването на децата от детската градина се извършва:

- при постъпване в първи клас;
- по желание на родителите/при преместване в друга детска градина или подготвителна група в училище;
- при уронване престижа на детската градина от родителя или от близки на детето, както и при нанесени сериозни материални щети на собствеността и базата на детската градина от детето или от негови близки (с решение на Педагогическия съвет);
- при системно неспазване на отговорностите и задълженията от родителите, регламентирани с този правилник;
- при смяна на местоживеенето.

При отписване на дете на родителите се връчва:

- медицинската карта, след направените задължителни вписвания от страна на медицинската сестра на градината;
- личното портфолио на детето.

Чл.37. При намаляване на броя на децата под норматива /12 за градински групи и 8 за яслени групи/ и при производствена необходимост се сформират сборни групи за децата със заповед на Директора /ваканции, ремонти и др./

Чл. 38. Преместването на деца от една група в друга не може да се извършва без писмена молба от родителите и разрешение на Директора.

Ал.1. Преместването на дете в друга детска градина може да се извършва през цялата учебна година при наличие на свободни места.

Глава четвърта

Раздел I

УСТРОЙСТВО И ДЕЙНОСТ НА ГРУПИТЕ „ДЕТСКА ЯСЛА”

Чл. 39. В детската градина функционират при целодневна организация смесени яслени групи за отглеждане на деца от 10-месечна до тригодишна възраст.

Ал.1. Децата, постъпили в яслени групи в детската градина, се отглеждат, възпитават, социализират и обучават по стандарти за ранно детско развитие, приети с наредба на министъра

на здравеопазването и министъра на образованието и науката, както и по програмна система изработена от педагозите в детската градина, съобразно с Наредбата за предучилищно образование.

Ал.2. Дневната организация включва: утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, закаляващи процедури, хранене, следобеден сън.

Ал. 3. За престоя на децата в детската ясла родителите осигуряват пантофи, пижама съобразно сезона /пере се вкъщи/, дрехи за преобличане /памперси до 2-годишна възраст/ при нужда, любима играчка с възможност за дезинфекция

Ал.4. В групите на детската ясла специалистите създават и поддържат образователна среда, която включва:

- добър микроклимат в групата, както с деца , така и с родителите основаващ се на уважение, доверие, поощряване, подкрепа, сътрудничество, взаимодействие;
- правила за безопасно поведение на децата;
- правила за добри обноски между децата;
- информационни табла за родителите- съобщения, детско творчество, правилници, заповеди, културна програма за всеки месец и др.;
- дневна организация на учебния ден;
- седмично разписание на основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
- имената на персонала на групата;
- телефони за връзка с групата
- съвременни технически средства-аудио и видео техника.

Ал.5. За адаптирането към условията в детската ясла специалистите в групата и родителите подпомагат децата за изграждане на трайни емоционални връзки с материалната и социалната среда.

Ал.6. В детската ясла се изграждат здравни, хигиенни, поведенчески навици и умения за самообслужване с помощ от специалистите: за хранене, ползване на прибори и съдове за хранене- чашка, лъжичка, , поведение на масата за хранене, за обучение, миене на ръце, игра и поддръждане на играчките, разпознаване на дрехите, обличане, събличане, познания за предназначението на различните помещения и материалната база.

Ал.7. Играчките се поддръждат на достъпни за децата места, които позволяват безпрепятствено да ги използват и поддръждат.

Ал.8. Специалистите поддържат положителен емоционален заряд за децата да се чувстват обгрижени, подкрепени, обичани и спокойни, като ги поощряват, хвалят, аплодират и насърчават за придобиване на самочувствие и да изпитват удоволствие от заниманията и престоят в детската ясла.

Чл. 40. В детската ясла задължително работят следните специалисти:

медицинска сестра или акушерка /най-малко по една на смяна/
педагог /при брой деца над 60 в групите на ДГ № 22/
помощник възпитатели /по един на смяна/.

Чл. 41. Документи за постъпване на дете в детска ясла:

- Здравно - профилактична карта, попълнена и заверена от личен лекар.
- Еднократен отрицателен резултат от изследване за патогенни бактерии и чревни паразити, извършени не по-рано от 15 /петнадесет/ дни преди постъпване в детска ясла.
- Изследване на кръв и урина, извършено в едномесечен срок преди постъпване на детето в ясла.
- Изследване с отрицателна реакция по Васерман за единия от родителите, извършено в 6-месечен срок преди постъпване.

- Данни от личен лекар, че на детето са извършени задължителните имунизации за възрастта му.
- Медицинска бележка за липса на контакт със заразно болен, издадена от личен лекар.
- Медицинска бележка за деца с подпис и мокър печат на лекар или ЛК, освободени от имунизации по реда на Наредба №15 от 2005г. за имунизациите в Република България.

Чл. 42. Децата от яслената група към детското заведение, при изразено желание от страна на родителя/настойника /писмено заявление/ ползват предимство при кандидатстване за първа възрастова група в детската градина.

Раздел II СПЕЦИАЛИСТИ В ДЕТСКАТА ЯСЛА

- Чл. 43.** Медицинските специалисти в групата създават, ръководят и отговарят за цялостната организация на работата с децата в поверената им група. Персоналът се разпределя така, че във всички помещения в групата да има специалист, който опазва и обслужва децата. Отговарят за - -
- Опазване здравето и живота на децата, като извършват превантивна дейност за недопускане на инциденти между децата и наранявания с предмети;
 - Приемат децата и извършват ежедневен контрол на здравословното състояние, като се информират за това и от родителите. Не се приемат деца с температура, разстройство, повръщане, обриви и други симптоми на заболяване;
 - Провеждат организирани занимания на децата от групата по писмени указания на педагога в яслата и с негово участие целодневно съобразно организацията на учебния ден в детската градина;
 - Наблюдават здравословното състояние на децата и оказва долекарска помощ, като информират незабавно родителите на детето;
 - Прилага индивидуален подход към всяко дете и активни грижи за новопостъпилите деца през периода на адаптацията им;
 - Отговарят за храненето на децата, участва и подпомага децата при хранене;
 - Корирират облеклото на децата съобразно атмосферните условия и температурата в помещението;
 - Организируют и провеждат общо закалителни и специални закалителни процедури съобразно годишните сезони, въведени в детската градина;
 - Извършват антропометрични измервания на децата;
 - Взема материали за микробиологично изследване и ги предава в здравния кабинет на детската градина;
 - Следят за спазване на хигиенния режим в помещенията и контролира работата на помощник-възпитателите;
 - Организируют и контролират поддържането на образователната среда в групата.
 - Водят дневник на групата в раздел списъчен състав, присъствия и отсъствия на децата;
 - Дават необходимата информация за детето на родителите.

Чл. 44. Педагогът в яслата:

- Организируют, планира, ръководи и контролира цялостната възпитателна работа и педагогическото взаимодействие на персонала с децата;
- Осигурява подходящи материали за игра и индивидуални познавателни книжки, дидактични материали за обучение на децата, играчки, моливи, бои, материали за онагледяване и др., които се финансират от бюджета на ДГ или по преценка на родителя
- Подпомага с педагогически методи, прийоми, похвати адаптацията на децата към детската ясла;

- Разработва седмично тематично разпределение за възпитание и обучение на децата в групата;
- Дава ежедневно писмени и устни указания на медицинските сестри за организиране на провеждане на педагогическо взаимодействие;
- Проследява системно психичното развитие на децата и го регистрира в здравно-профилактичните им карти;
- Дава необходимата информация на родителите.
- Обособява самостоятелни кътове за игра разположени в различни части на занималнята

Чл. 45. Помощник възпитателката в детската ясла:

- Грижат се за поддържането на личната хигиена на децата;
- Подпомагат обслужването на децата на малки групи до две-три деца при ползване на тоалетна, смяна на памперси, обличане, събличане; Децата могат да ползват памперс , като едновременно се обучават да ползват тоалетна;
- Грижат се за общата хигиена на помещенията в групата, като извършва почистване по график за разпределение на работното време утвърден от директора;
- Доставка храната в групата; Храната се сервира на децата всяко ястие в отделен съд, с подходяща температура за консумиране, при създадена обстановка за хранене – покривка, прибори, салфетки;
- Осигурява играчките за игра на децата на двора, на площадката;
- Поддържа играчките на децата чисти и при възможност дезинфекцирани.

Глава пета

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Чл. 46. Предучилищното образование осигурява условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище.

Чл. 47. Предучилищното образование е задължително от учебната година, която е с начало в годината на навършване на 4-годишна възраст на детето. По желание на родителите подготовката може да се извършва в подготвителен клас в училище.

Ал. 1. Задължителното предучилищно образование е безплатно за децата.

Чл. 48. Основните цели на предучилищното образование са:

- интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- придобиване на компетентности за личностна реализация и устойчиво развитие;
- ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;
- формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност;
- формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания;
- познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

Чл. 49. В предучилищното образование се ползват познавателни книжки одобрени то МОН

Ал. 1. За всяка учебна година МОН утвърждава списък на познавателните книжки, които може да се използват в предучилищното образование. Списъкът се публикува на сайта на МОН до 31.I. всяка календарна година. Познавателни книжки, които не са включени в списъка не може да се използват в системата на предучилищното образование.

Ал. 2. Познавателните книжки и учебните помагала са съобразени с възрастовите характеристики на децата, както и да насърчават самостоятелността и мисленето.

Ал. 3. За задължителното предучилищно образование се осигуряват за безвъзмездно ползване комплект от познавателни книжки.

Стойността на комплекта се определя от МОН.

Количества на познавателните книжки се определят съгласно заявка на директора до Общината.

Заявките се попълват в срок, определен от МОН.

Познавателните книжки и учебните помагала се избират от учителите на съответната група в детската градина, в съответствие с програмната система на детската градина.

Ал. 4. Познавателните книжки и материалите за работа за 3 годишните деца се финансират от община Хасково.

Ал. 5. Срок за ползване на познавателните книжки е 1 учебна година.

Ал. 6. Учителите са длъжни да опазват и съхраняват познавателни книжки, надписани с името на всяко дете.

Чл. 50. На децата в ДГ се осигуряват условия за усвояване на български книжовен език.

Ал. 1. Усвояването на българския книжовен език е задължително за всички деца, които се обучават в детската градина; системата на предучилищното образование.

Ал. 2. Усвояването на българския книжовен език се свързва с изисквания към устната и към писмената реч.

Ал.3 За усвояването на българския книжовен език всички градински детски групи могат да бъдат включени както в национални проекти и програми , така във вътрешно институционални проекти

Чл. 51. Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно- нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Чл. 52. Предучилищното образование се организира във възрастови групи, както следва:

първа възрастова група– 3 – 4-годишни;

втора възрастова група– 4 – 5-годишни;

трета подготвителна възрастова група– 5 – 6-годишни;

четвърта подготвителна възрастова група– 6 – 7-годишни.

Ал.1. Продължителността на предучилищното образование във всяка възрастова група е една учебна година.

Ал.2. Задължителното предучилищно образование се осъществява в втора ,трета и четвърта подготвителна възрастова група.

ГЛАВА ШЕСТА

Раздел I

ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Чл. 53. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

Ал.1. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по образователните направления.

Ал. 2. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация през учебното и неучебното време.

Чл. 54. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Ал. 1. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Ал. 2. Учителите, определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в детската градина.

Раздел II ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Чл. 55. Основната форма на педагогическо взаимодействие във всички възрастови групи е педагогическата ситуация.

Ал. 1. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите по образователните направления.

Ал. 2. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Ал. 3. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група до 1. IX. и се утвърждава от директора на детската градина.

Чл. 56. Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по образователни направления е:

за първа възрастова група – 11;

за втора възрастова група – 13;

за трета възрастова група – 15;

за четвърта възрастова група – 17.

Ал.1. Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации – за целодневна организация и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Чл. 57. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е не повече от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група; от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Раздел III ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Чл.58. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователните направления или осигуряват придобиване на други компетентности в съответствие с интересите на децата, или се допринася за цялостното развитие на детето.

Ал.1. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Ал.2. Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

Ал.3. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система на детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

- Чл. 59.** Допълнителни форми в детската градина са:
- а/общии** – с участието на всички деца от детската градина;
 - б/ групови** – с участието на децата от съответната група.
- Ежедневни разходки и престой на открито; игра на двора.
 - Ежемесечно – куклен театър, кино;
 - Рождени дни на децата в групата.
 - Наблюдения.
 - Планирани екскурзии.
 - Състезания.
 - Културна програма - празници и тържества
 - Тържества, концерти и открити моменти пред родители.
 - Допълнителни педагогически услуги /ДПУ/:
 - Работа по мини проекти в детските групи

ГЛАВА СЕДМА

Раздел I

СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Чл. 60. Образователно-възпитателната работа в детската градина се осъществява на основание Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, обн. – ДВ, бр.46 от 17. 06. 2016 г., в сила от 01. 08. 2016 г. издадена от министъра на образованието и науката.

Чл.61. Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно- нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Ал.1. Компетентностите за всяка възрастова група по образователни направления са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата:

Български език и литература

Математика

Околен свят

Изобразително изкуство

Музика

Конструиране и технологии

Физическа култура

Чл.62. Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, която се приема с решение на педагогическия съвет.

Ал. 1. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Ал. 2. Програмната система трябва да отговаря на следните изисквания:

- да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления;

- . да отчита спецификата на детската градина и на групите;

- да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Ал. 3. В програмната система се включват:

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;

- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- тематично разпределение за всяка възрастова група;
- механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Чл.63. Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Ал. 1. Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Чл. 64. Детската градина може да прилага иновативни и авторски програмни системи.

Чл. 65. Не се допуска задаването на домашна работа и работа с познавателните книжки вкъщи.

Раздел II

ВЪЗПИТАВАНЕ НА НАВИЦИ И УМЕНИЯ ЗА САМООБСЛУЖВАНЕ, ГРИЖИ И ИНИЦИАТИВНОСТ

Чл. 66. Предучилищното образование създава условия за:

- цялостно развитие на детската личност
- придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Ал. 1. Педагогическото взаимодействие създава условия за възпитаване на навици и умения за самообслужване, грижи и инициативност, съобразно възрастта на детето:

Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане;

Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание;

Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати;

Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина;

Облича се и съблича с помощта на възрастен;

Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания;

Облича се и се съблича самостоятелно;

Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания;

Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен;

Спазва правила за култура на хранене и сервиране;

Има представа за изискванията за безопасност и чистота;

Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен;

Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята;

Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина;

Изслушва и избира едно от няколко възможни решения;

Приема сътрудничество с деца и възрастни;

Има представа за лично участие в общите дейности на групата;

Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност;

Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.

ГЛАВА ОСЕМ Раздел I ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

Чл. 67. Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

Ал. 1. Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите и отразява съответствието с очакваните резултати.

Ал. 2. Учителите организират системно изложби от детско творчество, информират родителите за темите на обучението и предоставят познавателните книжки попълнени от детето.

Чл. 68. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата и се съхраняват в НЕИСПУО – ЛОД на детето.

Ал.1. За индивидуалните постижения на детето учителите информират родителите.

Раздел II ПОРТФОЛИО НА ДЕТЕ

Чл. 69. Портфолиото на детето е представителна или избрана колекция от учебни продукти, която документира работата на детето както в педагогическите ситуации, така и в извънучебно време.

Ал. 1. Портфолиото се обновява и допълва ежегодно и целогодишно и съдържа : снимки на детето от празници, тържества и други дейности организирани от детската градина, детско творчество, грамоти и награди от конкурси, измерване на физическата дееспособност, резултатите от постиженията на детето в образователния процес.

Ал. 2. В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите.

Ал.3. В срок преди края на учебното време, до 31 май, учителите на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище.

Ал. 4. Цел и задачи:

Основна цел на портфолиото е да документира учебните постижения на детето;

Служи за „оценяване” на постиженията на детето по едно или повече образователни направления;

„Онаглеждава важни постижения на детето – цялостно събиране на продукти от учебната работа, които показват усилията на детето, прогрес и постижения в една или повече области”;

Отразява ежедневната / ежемесечна, целогодишна/ работа на детето;

Портфолиото на детето проследява развитието му през всички години на обучение и престой в детската градина.

Ал. 5. Функции:

- Оценяваща – служи за оценяване качеството на учене на детето по време на обучението му - както на минали постижения, така и на най- нови изяви; полаганите усилия, продуктите на неговия труд и поведение;
- Демонстрационна – служи за демонстриране на изпълнението на поставените задачи;
- Способност за усъвършенстване;
- Реализиране на задачите по време на ситуациите;
- Прави връзка между опита и постиженията си;
- Намиране на решения;

- Използва дигитални и мултимедийни технологии, за да демонстрира техническа компетентност за възрастта си и др.

Ал. 6. Структура и съдържание:

- Заглавна страница
- наименование на детската градина;
- лични данни-трите имена на детето, дата на раждане, националност, адрес;
- имена на учителите в групата;
- Извадки от програмната система – цел, задачи, очаквани резултати;
- Учебни материали – отразяващи изпълнението на задачите по образователни направления;
- Галерия – снимки от събития в живота на детето в ДГ

Ал. 7. Значението на детското портфолио е в това, че то:

- Отражава ежедневната / ежемесечна, целогодишна/ работа на детето;
- Изработва се в продължение на един по-дълъг период от време, затова показва усилията, прогреса и постиженията на детето за целия предучилищен период;
- Може да включва продукти от различни медии и различни области /CD, DVD-та и др.;
- Може да включва мнението на различни възрастни, запознати с неговото развитие – учители, други педагогически специалисти, родители, администратори и др.

Ал. 8. Материалите могат да бъдат систематизирани по различен начин:

- Хронологично – по датата на изработването им;
- Тематично – според уменията, които илюстрират;
- Според вида на заданията – задачи за самостоятелна работа /вкл. и диагностика/, работа с учебна тетрадка и др.

Може да включва няколко папки за отделните години, събрани в общ класьор

Раздел III ЛИЧНО ОБРАЗОВАТЕЛНО ДЕЛО /ЛОД/

Чл. 70. Информацията за децата от предучилищно образование се отразява в лично образователно дело в модул „Деца и ученици“ от национална електронна информационна система за предучилищно образование /НЕИСПУО/.

Ал.1. Личното образователно дело (ЛОД) е електронна партида за всяко дете, която съдържа информация, определена с наредбата за информацията и документите в системата на ПО.

Ал. 2. ЛОД се създава при постъпване на детето в системата на задължителното предучилищно образование и се води до:

- завършване на предучилищното образование или
- отписване от ДГ.

Ал. 3. Личното образователно дело се съхранява в НЕИСПУО и достъп до него се предоставя на институцията, в която се обучава детето, през съответната учебна година.

Ал. 4. При преместване на дете по време на учебната година, достъпът до ЛОД се предоставя в 10-дневен срок от датата на постъпване в приемащата институция.

Ал. 5. Директорът на институцията организира и контролира воденето на ЛОД за всяко дете, като осигурява:

- попълване на данните за всяка учебна година съобразно график, утвърден от министъра на образованието и науката.
- информацията е подписана с електронен подпис от Директора
- приключване на работата по електронната партида в 10-дневен срок след преместване,

завършване или отписване на детето и удостоверява с електронен подпис

- коректност на въведените данни за периода, в който детето се е обучавал в детската градина.
- разпечатване на ЛОД на хартиен носител, в съответствие с изискванията
- съхраняване на ЛОД на електронен и на хартиен носител в институцията е със срок не по-малък от 75 години.

Раздел IV

ГОТОВНОСТ ЗА УЧИЛИЩЕ. УДОСТОВЕРЕНИЕ

Чл. 71. Детската градина от 31 май до 07 юни, издава удостоверение за завършено задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи (6-7-годишни), които ще постъпят в първи клас през следващата учебна година.

Ал. 1. Удостоверението описва готовността на детето за постъпване в първи клас в съответствие с очакваните резултати по образователни стандарти. Описва се физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие на детето.

Ал. 2. В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включване на детето в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Ал. 3. Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включване му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

ГЛАВА ДЕВЕТА

Раздел I

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНОТО И НЕУЧЕБНОТО ВРЕМЕ

Чл. 72. Предучилищното образование се организира в учебни години.

Ал. 1. Учебната година започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца /до 14 септември на следващата календарна година/. В случай че 15 септември е почивен ден, тя започва на първия следващ работен ден.

Ал. 2. Учебната година включва учебно и неучебно време.

Неучебното време е времето без основна форма на педагогическо взаимодействие- педагогически ситуации, както и времето, извън учебните дни по време на ваканции.

В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Чл. 73. Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.

Ал. 1. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Ал. 2. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица.

Ал. 3. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни.

Ал. 4. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Чл. 74. Времето без педагогически ситуации е в периода от 1 юни до 14 септември.

Чл. 75. Формите на педагогическо взаимодействие през учебното време и през неучебното време без педагогически ситуации се осъществяват при целодневна организация на деня.

Раздел II ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ

Чл. 76. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

Чл. 77. Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня е: 06.30 и 18.30 ч. / ПРИЛОЖЕНИЕ № 1/

Чл. 78. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време без педагогически ситуации – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват условия и време за почивка, включително следобеден сън; условия и време за хранене – сутрешна, подкрепителна, следобедна закуска и обяд; дейности по избор на детето.

Чл. 79. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

Ал. 1. При целодневна организация за всяка група в детската градина, учителите работят съвместно в групата час и половина дневно.

САМОСТОЯТЕЛНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ

Чл. 80. (1) Самостоятелната организация включва възпитание, социализация, обучение и отглеждане на детето, организирано от родителя и проследяване постиженията на детето от детската градина в началото и в края на учебното време.

(2) Самостоятелната организация се провежда по заявено желание на родителя за съответната учебна година и след одобрение от експертната комисия в регионалното управление по образование.

(3) Към заявлението по ал. 2 се прилагат:

1. декларация, съдържаща данни за детето и родителите – трите имена, ЕГН, постоянен и настоящ адрес; при подаването ѝ се представят оригиналът на акта за раждане на детето и лична карта на родителите за проверка на декларираните данни;
2. декларация за наличие на среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и за опазване на физическото и психическото му здраве и благополучие;
3. програма за развитие на детето, която задължително съдържа:
 - а) избрани методики и подходи, съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интересите на детето и гарантиращи постигането на целите по чл. 5 от ЗПУО;
 - б) примерно разпределение на теми за постигане на компетентностите за съответната възрастова група;
 - в) списък на избраните познавателни книжки и учебни помагала.

(4) Експертната комисия в едномесечен срок от подаване на заявлението и анализ на документите одобрява или отказва да одобри включването на детето в самостоятелна организация.

(5) Експертната комисия отказва да одобри включването в самостоятелна организация, когато:

1. не са представени някои от документите по ал. 3;
2. не е осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и

гарантираща цялостното развитие на детето, както и за опазване на физическото и психическото му здраве и благополучие;

3. представената програма не гарантира постигането на някоя от целите по чл. 5 от ЗПУО;

4. избраните методики и подходи не са съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интересите на детето.

(6) За установяване на верността на декларираните обстоятелства експертната комисия може да извършва проверки на място.

(7) Експертната комисия може да провежда събеседване с детето и с родителите преди вземането на решението по ал. 4.

(8) Постиженията на детето, възпитавано, социализирано, обучавано и отглеждано при самостоятелна организация, се определят от учители в детската градина в началото и в края на учебното време.

(9) За провеждане на дейността по установяване на постиженията на детето, родителите осигуряват присъствието му в определен от детската градина час.

(10) Дете, включено в самостоятелна организация, което в края на учебното време не постига очакваните резултати, от следващата учебна година се включва в целодневна, полудневна или почасова организация на предучилищно образование по избор на родителите.

ГЛАВА ДЕСЕТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА

Чл. 81. Понятието „образователна среда“ включва „обкръжението на детската градина“ и образователно- възпитателния процес, както и условията, при които се осъществява този процес – материални, организационни, междуличностни взаимоотношения.

Ал. 1. Изисквания за организацията на образователна среда:

а/ функционалност, безопасност и достъпност на средата – достъп до всичко необходимо;

б/ интерактивна среда – участие на децата в подредбата - сами създават своя свят с помощта на учителите; участие на децата в изработването на „Правила на групата“;

в/ обособени модулни центрове /кътове/ за игра, творчество и учене – кът за сюжетни игри; за конструктивни игри, кът за изобразителна дейност, кът за художествена литература /библиотека за деца/, кът за експерименти;

Ал.2. Образователната среда включва:

а/ културна среда - художествени, етични и духовни фактори, действащи чрез посредничеството на хората и институциите;

б/ Среда на групата - обкръжението на групата, ситуацията на помещенията, условията за обучение;

в/ Физическа среда - физическо обкръжение, околна среда;

г/ Социална среда - социално обкръжение и социални условия.

Чл. 82. Компоненти на образователната среда:

Ал.1. Микроклимат-уважение, доверие, разбирателство, творчество, откритост, сътрудничество, взаимодействие, поощрения, награди;

а/ Средства за регулиране на микроклимата - Етичен кодекс, Сайт на детската градина, информационни табла за родителите и гостите на детската градина, изложби от детско творчество, награди и отличия, телефони за връзка между родители и персонал, страница във фейсбук;

б/ Училищна култура - популяризиране на историята на детската градина, ритуалите, символиката, събитията, традициите, квалификацията и ролята на служителите, йерархията помежду им.

Ал.2. Средства за популяризиране на училищната култура: сайт на ДГ, кътове с награди и отличия - „Гордеем се с тях”, емблема, лого, летописна книга, книга за впечатления, албуми и видеозаписи на изяви, кътове със снимки, видеозаписи и за представяне на живота на децата в ДГ- празници и развлечения, екскурзии, дейности по интереси, спортни прояви и др.,

Ал.3. Педагогически условия: програмна система; форми на педагогическо взаимодействие, подходи и методи на възпитателна работа, организация на учебния ден, седмично разписание на педагогическите ситуации, материали за индивидуална работа с децата, интериор.

Ал.4. Материални условия - съвременни технически средства/компютри, интерактивни дъски, таблети, аудио и видео техника, магнитни дъски, инструменти за практическа работа на децата, дидактични материали за демонстрация, за онагледяване на образователния процес, специализирани кабинети и зали за дейности по интереси.

Ал.5. Правила за културно поведение; културно хранене; правила за културни обноски; правила за безопасност и т.н.

Ал. 6. В детската градина действа Етичен кодекс, който обхваща всички участници в образователно-възпитателния процес – учители, родители, деца, персонал.

ГЛАВА ЕДИНАДЕСЕТА ХРАНЕНЕ

Чл. 83. В Детската градина се доставя кетъринг за децата от яслена и градинска възраст, която е съобразена с изискванията за рационално хранене на децата от 3-7 години.към детската градина функционира и млечна кухня за доставка на храна за деца в кърмаческа възраст

Ал. 1. По Наредба № 6 / 10.VIII.11 г./ за здравословното хранене на децата от 3-7 години ежедневно се консумира пресен плод в 10.30 часа.

Ал. 2. Седмичното меню се изготвя от технолог по хранене и се съгласува с РЗИ-Хасково.

Ал. 3. Менюто се предоставя на вниманието на родителите на специално за целта табло и в сайта на ДГ.

Ал.4.Учителите /медицинските специалисти в група/ дават заявка ежедневно за брой присъстващи деца до 8.45 часа. Ежедневно се изготвя Заповед за брой деца за хранене за деня, която се подписва от заявителите брой храна учители , ЗАС и директор

Чл. 84. Касиер – домакинът изготвя калкулацията за деня, а закуската се издава на брой деца от предходния ден.

Чл. 85. При по-голям или по-малък брой деца, от заявеният в предходния ден, касиер-домакиня прави необходимите корекции

Чл. 86. Храната за всяка група се получава от помощник възпитателя.

Ал. 1. Забранено е злоупотреба с храна и хранителни продукти.

Ал. 2. Храната се разпределя в детска ясла от мед. сестра , а в детска градина от пом. възпитателя като се разпределя докрай.

Ал. 3. Контрол по разпределянето, сервирането и усвояването на храната извършват ежедневно мед. сестри и учителите.

Ал. 4. За лични празници на децата /рождени дни, празници и др./ се внасят само фабрично опаковани продукти , които се консумират от детето по преценка на родителя извън детската градина

Чл. 87. От всяко ястие за деня се заделят ежедневни проби, които се съхраняват в хладилника при 0° до 4° по Целзий в продължение на 72 часа. За допуснати нарушения отговорност носят медицинското лице и помощник възпитателя в кухня.

Чл. 88. Храната се сервира в индивидуални съдове и прибори в подходящ за консумация вид, всяко ястие в отделен съд (да не е гореща, да не е студена, почистена от кости, семки, ядки и пр.).

Ал. 1. За храненето на децата се подготвя специална обстановка- покривки, салфетки, удобно място за всяко дете;

Ал. 2. Пом. възпитателите подготвят съдове и храната за сервиране в офиса на групата, а в самата група сервират и отсервират със специална количка.

Чл. 89 По време на адаптацията на децата в детска ясла, родителите могат да вземат храна от групата в собствени, чисти съдове.

Чл. 90. Родителите на децата, които имат специфична диета представят ТЕЛК или медицински документ, издаден от комисия или специалист за съответното заболяване.

Ал. 1. Медицинските сестри изготвят и актуализират списък на децата с диетично хранене и го предоставят в кухнята и в групите на децата за сведение и изпълнение от персонала.

Ал. 2. За децата с диета се подготвя индивидуална храна без съдържание на забранените храни.

Ал.3. Медицинските сестри, учителите и помощник-възпитателите извършват ежедневен контрол по прилагане и спазване на диетичния режим на хранене на децата.

Чл. 91 При специфична диета, която не може да се осигури от ДГ родителите могат да внасят храна приготвена в домашни условия или закупена от обект, приготвящ подходяща за диетата на детето храна при спазване на определени условия:

- храната да се доставя ежедневно в детската градина, опакована в съдове за еднократна употреба;

- надписана с името на детето;

- да се съхранява по начин посочен от родителите, вкл. хладилник;

- да се предлага за консумация в подходящ вид и условия;

Ал. 1. Отговорността за качеството и безопасността на приготвената домашна храна и евентуалните последици от нея са изцяло на родителите;

Ал. 2. Родителите попълват декларация –образец за поемане на отговорност Ежедневно се изготвя Заповед за брой деца за хранене за деня.

ГЛАВА ДВНАДЕСЕТ

Раздел I

УЧИТЕЛИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

Чл.92. Учителите, логопедът, психологът и директорът са педагогически специалисти.

Ал.1. Педагогически специалисти са лица, които изпълняват функции, свързани с обучението, възпитанието и със социализацията, както и с подкрепата за личностно развитие на децата в детската градина.

Чл. 93. В детската градина може да се провежда практическа подготовка на: студенти, които се обучават за придобиване на степен на висше образование в професионално направление, съответно на длъжностите на педагогическите специалисти;

Чл. 94. За длъжността “учител” се изисква диплома за завършена степен на висшето образование “бакалавър”или “магистър”.

Ал.1. Условията и редът за заемане на длъжността “учител” се определя съгласно ДОС за статута, професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически

специалисти.

Ал. 2. Учителските длъжности са:

„учител“; логопед ; психолог , ресурсен учител

„старши учител“;

„главен учител“.

Чл. 95. Длъжността „педагогически специалист“ не може да се заема от лице, което:

- е осъждано за умишлено престъпление от общ характер независимо от реабилитацията;

- е лишено от право да упражнява професията;

- страда от заболявания и отклонения, които застрашават живота и здравето на децата, определени с Наредба №4, издадена от министъра на здравеопазването съгласувано с министъра на образованието и науката.

Ал. 1. Учители, постигнали високи резултати при възпитанието и обучението на децата, се поощряват с грамоти и с други награди, а дейността се популяризира и получава обществено признание.

Ал. 2. Педагогическият специалист имат следните права:

- Да бъдат зачитани правата и достойнството му;

- дължи се почит и уважение от децата, родителите, административните органи и обществеността.

- да определя методите и средствата за провеждане на образователния процес съобразно принципите и целите на предучилищното образование;

- да участва във формирането на политиките за развитие на детската градина;

- да получава професионална подкрепа в процеса на изпълнение на служебните си задължения;

- Да повишава квалификацията си;

- да бъде поощряван и награждаван - с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното образование

- Да членува в професионални организации и да взема участие в работата на регионалните и националните им органи;

- Да дава мнения и да прави предложения по дейността на детската градина до административните органи в системата на предучилищното образование;

да работи по европейски проекти и национални програми, касаещи сферата на предучилищното образование.

Ал. 3. Педагогическите специалисти имат следните задължения:

- да осъществяват обучение и възпитание на децата в съответствие с държавните образователни стандарти;

- да опазват живота и здравето на децата по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията;

- да зачитат правата и достойнството на децата и другите участници в предучилищното образование и да сътрудничат и партнират със заинтересованите страни;

- да поддържат и повишават квалификацията си съобразно политиките за организационно развитие на съответната институция и специфичните потребности на децата, с които работят с цел подобряване качеството на образованието им.

Чл. 96. Учителят има следните основни функции:

Планиране. Подготовка на образователния процес.

планира възпитателно-образователната дейност;/подбира и планира адекватните методи,

средства, материали, инструментариум за реализиране на конкретната образователна дейност/;

изготвя годишно, седмично и месечно разпределение на учебния материал; планира

проследяване напредъка на децата, най-малко два пъти годишно; отразява преподавания материал в дневника.

Провеждане на образователно – възпитателна работа.

определя конкретните образователно-възпитателни цели и с оглед на тяхното постигане подбира и използва подходящи образователни стратегии и методи, които да създават условия за оптимален резултат в конкретната ситуация; отговарят на различните образователни потребности на децата; реализира вътрешнопредметни и интегративни връзки; осигуряват предпоставки за развитие на детското творчество.

Формиране на знания, умения, отношения и ценности в предучилищна възраст.

съдейства за формиране на положителни нагласи към ученето, умения за решаване на проблеми, умения за критично мислене ;съдейства за формиране на позитивни социални и граждански умения и ценностни ориентации. Проследяване на постиженията и развитието на децата.: установява равнището на развитие на детето и степен на овладяване на образователното съдържание от различните образователни направления на базата на ДОС.

Организационни функции.

води установената задължителна документация; организира и провежда педагогическата си дейност в съответствие с изискванията към неговата работа. Организира, поддържа и обновява образователната среда в групата и в детската градина. Опазване живота и здравето на децата./носи отговорност за опазване живота, психическото и физическо състояние на децата; обучава и учи децата да спазват правилата за безопасност при работа с различни материали и предмети и правилата по безопасност и култура на движението.

Чл. 97. Учителят е длъжен да познава и спазва основните нормативни документи: ЗПУО, КТ в частите му, регламентиращи неговите права и задължения, Конвенцията за правата на детето, Конвенцията за правата на човека, нормативни актове и Наредби, свързани с работата му, ПБУВОТ, длъжностна характеристика.

Чл.98. Учителите работят за придобиване на съвкупност от компетентности знания , умения и отношения по образователните направление, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Овладяването на образователния минимум за предучилищно образование представлява необходимата основа за бъдещо обучение и развитие.

Цялостната дейност на педагогическия екип в ДГ е необходимо да допринася за постигането на очакваните резултати, описани в стандартите за предучилищно образование.

Чл. 99. Ръководството на ДГ запознава родителите, обществения съвет и настоятелството с образователните изисквания, с познавателните книжки, с учебни помагала и средства, като осъществява конструктивен диалог с тях, насърчава активното им включване в образователния процес, защото отглеждането, възпитанието и образованието на децата е обща отговорност.

Чл. 100. Важно условие за ефективно управление на образователната работа в ДГ е да се създаде добра образователна среда и положителна атмосфера на работа.

Чл. 101. Детската градина изпълнява своите функции във взаимодействие с държавните и общински институции, с родителската общност, с неправителствените организации и с останалите партньори в образованието.

Раздел II КВАЛИФИКАЦИЯ

Чл. 102. Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите и медицинските специалисти в детската

градина за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие.

Ал. 1. Педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовка на децата.

Чл.103. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации и обучителни организации, чийто програми са одобрени от министъра на образованието и науката и са вписани в организационен регистър.

Ал.1. Повишаването на квалификацията се измерва чрез система от квалификационни кредити и се удостоверява с документ. Системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Ал. 2. Да повишават квалификацията си по програми на организациите не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране.

Ал. 3. Квалификацията може да се организира и от детската градина чрез обмяна на добри практики в различни форми, както и по международни и национални програми.

Вътрешноинституционалната квалификация се измерва в академични часове и за нея не се присъждат квалификационни кредити.

Ал.4 Детската градина осигурява условия за повишаване на квалификацията в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.

Раздел III ПОРТФОЛИО НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

Чл. 104. Постигнатите компетентности се отразяват в професионално портфолио на педагогическия специалист.

Портфолиото се съставя от педагогическия специалист и включва: общи данни-име, образование и квалификации; разработени материали, които доказват активното му участие в реализирането на политиката на детската градина, професионалните му изяви, професионалното му усъвършенстване и кариерното му израстване, както и постигнатите резултати с децата.

Подпомага атестирането и самооценяването на педагогическия специалист.

Професионалното портфолио се актуализира ежегодно в началото на всяка учебната година.

Раздел IV АТЕСТИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

Чл. 105. Атестирането е процес на оценяване на съответствието на дейността на педагогическите специалисти с професионалния им профил, с изискванията за изпълнение на длъжността, както и със стратегията за развитие на детската градина. Атестирането се извършва след инспектиране на образователната институция

Ал. 1. Атестирането на учителите се извършва на всеки 4 години от атестационна комисия, определена от директора, съгласувана с педагогическия съвет.

Ал.2. Първото атестиране се провежда за учебната 2025/2026г съгласно промени в наредба № 15 /22.07.2019г

Глава тринадесета УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО

Чл.106. Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

Ал.1. Оценяването се извършва чрез оценка на труда ; самооценяване и инспектиране.

Ал.2 Оценката на труда се извършва от комисия по карти за оценка съгласно изпълняваната длъжност. За целта директора сформира с заповед комисия.

Ал.3. Самооценяването е вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина . Извършва се след всеки педагогически контрол от наблюдавания учител.

Ал.4. Инспектирането е процес на изготвяне на цялостна независима експертна оценка на предоставяното образование в детската градина в определен момент на дейността.

Инспектирането се извършва по критерии и индикатори определени от Национален инспекторат по образование на всеки 5 години.

Глава четиринадесета ОРГАНИ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Раздел I ДИРЕКТОР

Чл.107. ДИРЕКТОРЪТ е орган на управление и контрол в детската градина.

Ал. 1. Директорът по ал. 1 управлява и представлява съответната институция.

Чл. 108. Директорът организира, контролира и отговаря за цялостната дейност на детската градина в съответствие с правомощията, определени с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на директора.

Ал. 1. Осъществява държавната политика в областта на предучилищното образование.

- Издава заповеди;

- Спазва и прилага държавните образователни стандарти;

- Осигурява безопасни условия за възпитание, обучение и труд;

- Съставя бюджет и отговаря за целесъобразно ,приоритетно и икономично разпореждане с бюджетните средства

- Сключва и прекратява трудови договори с педагогическия непедagogическия персонал в ДГ;

- Организира приемането на децата, обучението и възпитанието им в съответствие с ДОС;

- Контролира и отговаря за правилното водене и съхраняване на документацията;

- Председател е на ПС и осигурява изпълнението на решенията му;

- При отсъствие на директора на детска градина за срок, по-малък от 60 календарни дни, той се замества от определен със заповед за всеки конкретен случай заместник- педагогически специалист от институцията. Заповедта се издава от директора, а при невъзможност – от съответния орган по чл. 217, ал. 1 – 4 от ЗПУО.

- При отсъствие на директора за срок, по-голям от 60 календарни дни, кметът на община Хасково сключва трудов договор с друго лице за временно изпълняване на длъжността "директор".

Ал.2. Административните актове на директора може да се оспорват по административен ред пред кмета на община Хасково;

Ал.3. Административните актове на директора може да се обжалват по реда на Административнопроцесуалния кодекс.

Чл.109. При управлението и контрола на учебната, учебно-творческата и административно-стопанската дейност директорът може да се подпомага от един или няколко заместник-директори.

Раздел II ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ

Чл. 110. Педагогическият съвет е специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси.

Ал. 1. Директорът е председател на педагогическия съвет.

Чл.111. Педагогическият съвет включва в състава си учителите и другите педагогически специалисти от детската градина.

Ал. 1. В състава на ПС с право на съвещателен глас могат да участват медицинските специалисти от яслена група и здравен кабинет, представители на Обществения съвет, Председателят на Училищното настоятелство, както и други лица.

Ал.2. Директорът кани с писмена покана представителите на обществения съвет и др. лица.

Ал. 3. ПС се свиква най-малко веднъж на два месеца от директора.

Ал. 4. За всяко заседание се води протокол в книга за заседанията на ПС от Секретар на ПС, избран на първия за учебната година съвет.

Чл. 112. Педагогическият съвет в детската градина:

- Приема стратегия за развитие на детската градина за следващите 5 години с приложени към нея план за действие и финансиране;
- Приема правилник за дейността на детската градина;
- Приема организацията на учебния ден;
- Приема формите на обучение;
- Приема годишния план за дейността на детската градина;
- Приема учебни планове за индивидуална форма на обучение;
- Приема мерки за повишаване качеството на образованието;
- Приема програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи;
- Прави предложения на директора за награждаване на деца;
- Утвърждава символи и ритуали и други отличителни знаци;
- Участва със свои представители в създаването и приемането на етичен кодекс на училищната общност;
- Запознава се с бюджета на детската градина, както и с отчетите за неговото изпълнение;
- Упражнява други правомощия, определени с нормативен акт.

Не се допуска отсъствие от заседание на ПС без уважителни причини.

Ал.1. Документите по т. 1 - 5 и т. 7-8 се публикуват на интернет страницата на детската градина

Чл.113. Един път седмично се провеждат административни съвещания и оперативки:

С касиер – домакин , с пом. възпитателите , учители и мед. специалисти

Чл. 114. По време на съвещания и оперативки с педагогическия екип помощник-възпитателите се грижат за децата в групата, като отговарят за живота и здравето им.

Чл. 115. Детската градина има право самостоятелно да решава основни въпроси на учебно-възпитателната работа, здравеопазването в съответствие със законодателството и съответните нормативни документи на МОН, МЗ и специфичните условия, при които работят.

ГЛАВА ПЕТНАДЕСЕТ МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ. ЗДРАВЕН КАБИНЕТ

Чл. 116. В Детската градина има здравен кабинет /ЗК/.

Ал.1. Работно време: 7.00 - 18.30ч.

I-ва смяна - 7.00 -15.00; II-ра смяна - 10.30 - 18.30 ч.

Ал.2. Дейността на ЗК се осъществява от медицински специалисти;

Ал.3. Работодател на всички медицинските специалисти в здравен кабинет на детската градина е кметът на община Хасково. На директора на ДГ № 22 „Звънче” със заповед е вменена отговорността за контрол по изпълнение на задълженията по длъжностна характеристика на медицинските специалисти, както и спазване на трудовата дисциплина, съгласуване на платен годишен отпуск и спазване на вътрешния трудов ред в заведението.

Минималният брой деца, обслужвани от една мед. сестра в здравния кабинет е 60.

Здравния кабинет е оборудван със специален шкаф за оказване на спешна помощ с лекарства и инструментариум съгласно изискванията на Наредба № 3 от 27 април 2000 година.

Финансирането на ЗК се осигурява от бюджета на община Хасково.

Чл. 117. Медицинските специалисти от ЗК на ДГ осъществяват задължително следните дейности:

- Провеждат ежедневно филтър във всички групи и на всички деца;
- Провеждане на профилактични дейности за предотвратяване или ограничаване на рисковите фактори в ДГ;
- Организиране и провеждане на програми за здравното образование на децата и персонала;
- Наблюдение за физическото развитие и определяне на физическата дееспособност на децата;
- Участие в подготовката, подбора и провеждането на различни форми на отход, туризъм и обучение на децата;
- Регистриране на здравното и имунизационното състояние на децата в здравно-профилактичната карта, въз основа на данните, получени от личния лекар на детето;
- Организиране и провеждане на профилактични и противоепидемични дейности за предотвратяване възникването и ограничаване разпространението на заразните и паразитните заболявания в ДГ;
- Ежедневен и постоянен медицински контрол и наблюдение на здравословното състояние на децата, заразни заболявания, въвеждане на срок на „карантина”, изолиране на болните, не допускане на контакт на здрави с болни деца в групите;
- Осъществява връзка с родителите при всеки конкретен случай за преглед на детето;
- Не допуска видимо болни деца в групите;
- Прави препоръки на родителите за консултиране на детето с лекар;
- Оказва спешна медицинска помощ съобразно своите компетентности;. Ежедневен и системен контрол върху хигиенното състояние в детската градина;

Ежедневен и системен контрол върху личната хигиена и облеклото на децата и персонал;

ПРОВЕЖДАНЕ НА ЗАКАЛИТЕЛЕН РЕЖИМ /ПРИЛОЖЕНИЕ №3/

а/ пролет – лято

б/ есен – зима

Ал. 1. Водене и съхраняване на документацията на здравния кабинет :

- Журнал за регистриране на спешните състояния на децата, травми, оплаквания;
- Книга за санитарното състояние;
- Протоколи за извършени проверки на хигиената и вътрешния ред;

- Здравни профилактични карти на децата;
- Списъци на децата от всяка група;
- Телефонни номера за връзка с родителите на децата;
- Указания за извършване на дезинфекционен и хигиенен режим. Часови график за разпределението на работата на пом. персонал; НАССП;
- сутрешни протоколи за филтър

Чл. 118. Медицинският специалист съхранява и вписва в здравно- профилактична карта на детето данни относно:

- Извършените от личния лекар имунизации съгласно Имунизационния календар на Р България;
- Резултатите от проведените профилактични прегледи;
- Медицински документи на детето.

Ал.1. Медицинските документи на детето се преглеждат, съхраняват и опазват от медицинската сестра в здравния кабинет на детското заведение. Те са задължителна документация, която е на разположение във всеки момент от престоя на детето в детската градина и не се изнася извън кабинета.

Ал. 2. Мед. сестра изисква от родителите да дадат писмена информация и да представят мед. документи за всички заболявания и проведено лечение на детето, които се записват и в личната здравно-профилактична карта на детето.

Ал. 3. При отсъствие на детето от детска градина се представят медицински документи, съгласно Наредба №3 на МЗ от 5.02. 2007 г. чл.4, ал.3 :

- при отсъствие повече от 10 дни - мед. бележка от личния лекар, че детето не е в контакт със заразно болен;
- при отсъствие повече от 30 дни по епидемични показания се представя еднократен отрицателен резултат от изследване на патогенни чревни бактерии;
- при отсъствие повече от 2 месеца - еднократен отрицателен резултат за чревни паразити.

Ал. 4. Деца без посочените по-горе документи не се приемат в групите и в детската градина.

Чл. 119. При съмнение за инфекциозно заболяване на дете в ДГ мед. специалист уведомява родителите и личния лекар на детето;

При възникване на инфекциозно заболяване на дете извън ДГ личният лекар в срок до 24 часа уведомява мед. специалист за предприемане на противоепидемични мерки в ДГ.

Чл. 120. Медицинските специалисти поддържат постоянна връзка с ръководството на ДГ, учителите и родителите.

Чл. 121. Всяка учебна година мед. специалисти, съвместно с РЗИ, осигурява нагледна информация за здравна профилактика и просвета , поставя материалите на видно и достъпно място в детската градина;

Чл.122. Медицинските специалисти извършват консултиране по всички въпроси с РИОКОЗ-институция, която ръководи методично и контролира дейността на медицинските специалисти, осигуряващи здравното обслужване на децата в ДГ. Контролира храненето на децата и хигиената в ДГ.

МЕДИЦИНСКИ СПЕЦИАЛИСТИ В ЯСЛЕНА ГРУПА

Чл. 123 Работодател на всички медицинските специалисти в яслените групи на детската градина е директора на ДГ № 22“ Звънче „.

Максималния брой деца в една яслена група е 18, които се обслужват от 2 медицински сестри

Чл. 124 ОСНОВНИ ДЛЪЖНОСТНИ ЗАДЪЛЖЕНИЯ:

1. Отглеждане на децата, опазване на тяхното здраве и живот, провеждане на мерки за правилното им физическо и психическо развитие и тяхното възпитание;

2. Ръководи и отговаря за цялостната работа в поверената й група
3. Провежда ежедневен качествен филтър;
4. Информира се за здравословното състояние на децата от родителите, наблюдава ги по врем на престоя в детската ясла, изолира при нужда болното дете от здравите деца, съобщава на родителите;
5. Взема под личен патронаж постъпилите деца през периода на адаптацията съобразява режима, заниманията и грижите за тях;
6. Предава децата на родителите като ги уведомява за здравословното им състояние и тяхното поведение, дава указания и съвети за храненето и режима в домашна обстановка;
7. Отговаря за храненето на децата, като приема и разпределя храната, спазва изискванията по отношение на количеството на храната, следи за апетита на децата, подпомага тези, които още не се хранят самостоятелно; лично храни деца под 2г. възраст , които нямат умения за това
8. Осигурява редовно приемането на течности, проследява уринирането, дефекацията. С помощта на помощник възпитателя провежда тоалетите на децата. Поставя ги и ги вдига от сън;
9. По определена схема организира провеждането на: общо закалителните процедури, оптимален температурен режим, ежедневно извеждане децата навън при подходящи метеорологични условия, правилен режим на сън и хранене;
10. Спазва всички изисквания за хигиената и хигиенните грижи при обслужването на децата, извършва ежедневна проверка за личната хигиена на децата, за откриване на заразни паразитни заболявания. Работи за изграждане на здравно хигиенни навици при децата;
11. Отговаря за санитарно-хигиенното състояние на помещенията съгласно Наредба № 26 / 18.11.2008г за устройството и дейността на детски ясли и детските кухни и здравните изисквания към тях / обн. ДВ бр.103 / 02.12.2008г / и наредба № 3 от 05.02.2007г за здравните изисквания към детските градини / обн. ДВ бр. 15 от 16.02.2007г / , контролира работата на помощник възпитателя за текуща дезинфекция на помещенията, стерилизацията на приборите за хранене, чистотата на бельото;
12. Води ежедневен отчет за отсъствията на децата и го предава на следващата смяна. Попълва реквизитите на електронния дневник за групата;
13. Участва активно в здравно-просветната и оздравителна работа с помощник възпитателите, родителите и самите деца като използва всички подходящи средства;
14. Провежда организирани занимания на децата от групата по писмени указания на педагога от детското заведение и с негово участие.
15. Води задължителната медицинска и учебна документация в групата – дневник, , тетрадка за закаляване, филтър и други;
16. Участва в педагогически съвети, провеждане на родителски срещи, тържества и празници на детското заведение;
17. Зачита и защитава личното достойнство, правата и индивидуалността на всяко дете и неговото семейство;
18. Спазва професионална и колегиална етика, както и Етичния кодекс на работещите с деца и Етичния кодекс на общността в детската градина
19. Изпълнява и други задължения , възложени от директора устно и / или писмено

Отпуски

Чл. 125. Служителите медицински специалисти – медицински сестри от яслена група към детската градина имат право на основен платен годишен отпуск в размер на 20 раб. дни съгласно чл. 155 от КТ

Медицинските сестри в яслена група имат право на допълнителен платен годишен отпуск

съгласно чл. 156а , ал.1 , т.1 от КТ в размер на 12 раб. дни

ГЛАВА ШЕСТНАДЕСЕТ ДЕТСКИ ТУРИСТИЧЕСКИ ПЪТУВАНИЯ

Чл. 126. Туристическите пътувания - едnodневни излети, екскурзии, лагери, се организират съгласно Наредба за детските и ученическите пътувания инициирани от институциите в системата на образованието

Ал. 1. Ръководството на ДГ организира едnodневен или седмичен отдих на децата извън детската градина при желание /съгласие/ на родителите- лагери на море и планина, екскурзии.

Ал. 2. Офертите на туристическите агенции се одобряват от педагогическия съвет и се предоставят на вниманието на родителите.

Ал. 3. Родителите, които желаят, записват децата в списък при учителките в групата.

Ал. 4. В туристическите пътувания участват деца навършили 3 годишна възраст. По желание могат да участват и родители при спазване на УСЛОВИЯТА и инструкцията за поведението по време на туристическото пътуване

ГЛАВА СЕДЕМНАДЕСЕТ НАСТОЯТЕЛСТВО

Чл. 127. В детската градина е създадено и функционира сдружение на родителите с идеална цел УН „Звънче”.

Ал. 1. Училищното настоятелство е независимо доброволно сдружение, учредено в ДГ №22 „Звънче” през 2011г. с идеална цел, за осигуряване на допълнителни финансови и материални средства, за подпомагане на развитието и материалното и финансово осигуряване на детското заведение в съответствие с чл. 306, ал.1 и чл. 309 от ЗПУО и Закона за юридическите лица с нестопанска цел.

Ал.2. Всеки родител може да участва в Настоятелството, като подаде заявление до председателя на сдружението.

Ал.3. Служителите в ДГ № 22 „Звънче” партнират и участват в дейността на УН.

Чл.128. Родителите могат да членуват, да избират и да бъдат избирани в ръководството на УН „Звънче“.

Ал. 1. Настоятелството е регистрирано като юридическо лице с нестопанска цел за осъществяване на общественополезна дейност и организира дейността си при условията и по реда на Закона за юридическите лица с нестопанска цел и в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, и на своя устав.

Ал. 2. Сдружението съдейства за:

- осигуряване на допълнителни финансови и материални средства за детската градина и контролира целесъобразното им разходване;
- подпомага изграждането и поддържането на материално техническата база на детската градина;
- съдейства при решаването на социално-битови проблеми на децата;
- съдейства за реализирането на програми по проблемите на децата, за заниманията по интереси,
- организиран отдих, туризъм и спорт с децата;
- организира и подпомагат обученията на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца;

ГЛАВА ОСЕМНАДЕСЕТ ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

Чл. 129. Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол. Развива дейност съгласно ЗПУО, глава четиринадесета. Одобрява стратегията за развитие на детската градина. Участва в създаването и приемането на етичен кодекс на общността на детската градина – педагози, служители, деца, родители.

Ал.1. ОС се състои от нечетен брой членове и включва един представител на община Хасково и най-малко четири родители на деца от детската градина.

Ал.2. Членовете на ОС се избират най-малко за срок от три години.

ГЛАВА ДЕВЕТНАДЕСЕТ ФИНАНСИРАНЕ И ИМУЩЕСТВО

Чл. 130 Дейността на детската градина се финансира със средства от държавния бюджет, бюджета на община Хасково, други източници- дарения, наеми на помещения. Средствата държавна и местна дейност се формират съгласно формула приета и утвърдена от кмета на община Хасково.

ГЛАВА ДВАДЕСЕТ РАБОТНО ВРЕМЕ

Чл. 131. Редовно работно време в ДЕТСКАТА ГРАДИНА е от 06.30 до 18.30ч

Ал. 1. Работно време на директор от 8.00 ч. – 16.00 ч.

Заместник директор Учебно творческа дейност :
от 7,30 ч. – 15.30 ч.

Включва:

- дейности по организация на работа в детското заведение
- срещи разговори с партньорски организации или контролни органи
- контрол педагогически и административен
- участие в срещи и съвещания инициирани от РУО или първостепенен ръководител
- участие в педагогически комисии
- повишаване на квалификацията
- родителски срещи в детските групи

Ал. 2. Приемно време за родители : ежедневно от 10,00 ч. до 14,00 ч., както и в удобно за двете страни време след предварителна уговорка.

Чл.132. Учители пълен щат: 8 часа дневно, които включват в периода учебното време , самоподготовка и изпълнение на допълнителни педагогически задачи съгласно подписаната длъжностна характеристика. В работното време се включва:

А. Изпълнение на възложената преподавателска норма – 6 астрономически часа ,

Б. Участие в педагогически съвети, работа в методически обединения, консултации на родители, родителски срещи, участие в празници и тържества, изготвяне на тематични украси и табла, изпълнение на други задължения по длъжностна характеристика, самоподготовка, която се осъществява в предпочитана от учителя среда – 2 астрономически часа

Ал.2. Учителите работят на смени, които се редуват ежедневно и последователно - първа и втора смяна с 6 астрономически часа на смяна преподавателска заетост с деца (30 часа седмично), както следва:

I-ва смяна - 7.30 ч. до 13.30 ч. работа с деца; II -ра смяна - 12.00ч. до 18.00 ч. работа с деца

Ал. 3. Директорът определя педагогическия състав от една смяна.

Ал. 4. Учителите изпълняват обедно застъпване в групата - от 12.00 до 13,30 ч.

Всички учители предават в 18.00 останалите за издаване деца на дежурния помощник възпитател: за сграда детска градина занималня на първи етаж, вход юг, дясно от входа; за сградата на детската ясла занималня на първи етаж, вход юг, дясно от входа.

Ал. 5. Педагог в детска ясла - от 7.30ч до 13.30 ч. в група

Ал. 6. Логопед - 7.30 - 13.30 ч.

Ал. 7 Учител по музика от - 7,30 до 13,30ч

Ал. 8. Психолог, ресурсен учител - 7,30 – 13,30 ч.

Чл.133. Медицинските сестри изготвят и работят по седмичен график на 7 ч. раб. ден

Графикът се представя на директора за утвърждаване.

В група на детска ясла:

I-ва смяна - от 7. 30 до 14.30 ч.

II-ра смяна - от 11.00 до 18.00 ч.

Ал. 2. Медицински сестри в здравен кабинет:

I-ва смяна - от 7.00 до 15. 00 ч. II-ра смяна - от 10.00 до 18.00 ч.

Чл. 134. Педагогическият и медицинският персонал имат право на полупасивна обедна почивка.

Чл. 135. Работно време на непедagogически персонал:

Касиер- домакин 7.00 - 15.30 ч.

Огняр - 6.00 – 14.00 ч.

Пом. възпитатели в групите-

I-ва смяна - от 6.30 до 14.30 ч.

II-ра смяна - от 10.30 до 18.30 ч.

Чл. 136 Работното време за всички служители може да бъде променяно по производствени причини с писмена заповед на директора при спазване на нормалната продължителност на работното време по КТ.

Глава двадесет и първа РОДИТЕЛИ. СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Чл. 137. Родителите са участници и партньори на педагогическия и медицинския персонал в предучилищното образование

Ал. 1. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директор а и другите педагогически и медицински специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина / ясла/ и мотивация за учене.

Чл.138. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

- индивидуални консултации - в приемното време на учителите / мед. сестри/ от 13.30 – 14.30; консултации с директора ;

- родителски срещи – в началото на учебната година, месец IX.;

- присъствие и участие на родителите в предучилищното образование;
- писмени и/или електронни форми за комуникация: афиши, съобщения, анкети, сайт на детската градина;
- родителски информационни табла.

Ал. 1. Родителите присъстват и участват в живота на децата в детската градина при провеждане на :

- празници и тържества на групата; на детската градина;
- спортни и културни дейности;
- открити педагогически практики;
- организиране на отдых и туризъм;
- обогатяване на материалната база и образователната среда.

Чл. 139. Родителите имат право:

Ал. 1. Периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина и за приобщаването им към общността;

- Да се срещат с ръководството на детската градина, с учителите и с другите педагогически и медицински специалисти в определеното приемно време по въпроси свързани с отглеждането, социализацията, обучението и възпитанието на детето. Да уведомяват ръководството за проблеми свързани с отглеждането, възпитанието, социализацията и обучението на детето.
- Да се запознаят с програмната система в детската градина;
- Да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето;
- Най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в детската градина по въпроси, свързани с образованието и с личностното развитие на децата им;
- Да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина;
- Да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детската градина;

Ал. 2 Да отложат посещението на новоприето дете за ясла до 60 дни, а за детска градина до 30 дни по здравословни или обективни семейни причини с подаване на писмена молба.

- Да се запознаят с условията, при които се отглеждат, възпитават и обучават и социализират децата.
- Да информират директора своевременно за констатирани нарушения и инциденти.
- Да получават информация за въпроси свързани с образованието и възпитанието на детето от учители или от специалисти, за което детската градина оказва необходимото съдействие.
- Да участват с физическо присъствие при адаптацията на детето си

Чл. 140. Родителите имат следните задължения:

Ал. 1. Да осигуряват редовното присъствие на детето в задължителното предучилищно образование, като уведомяват своевременно детската градина в случаите на отсъствие на детето- писмено с мед. документ или молба по дом. причини;

- да изпълняват препоръките и насоките на педагогическите и медицинските специалисти; редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в детската градина, успеха и развитието им в образованието и спазването на правилата в градината;
- да спазват Правилника за устройството и дейността на детската градина и Етичния кодекс на детската градина. Да не влизат в саморазправа с персонала, като използват груб и неетичен тон.
- да участват в процеса на изграждане на навици у децата за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
- да участват в родителските срещи;

- да се явяват в детската градина след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо за двете страни време;

- да уведомяват учителите и медицинската сестра за заболявания на децата;

Ал. 2. Родителите, чиито деца се обучават в самостоятелна форма на обучение, са длъжни да гарантират постигането на целите на предучилищното образование, да осигурят необходимите условия за обучение, познавателни книжки и учебни помагала, както и да прилагат по свой избор методики и подходи, съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интересите на детето.

Чл. 141. Родителите предоставят анкетна карта при учителките с данни необходими за опознаване на деца и попълване на информация дневника /НЕИСПУО /. При промени в данните, родителите са длъжни своевременно да представят нова анкетна карта при учителите

Чл. 142. Родителите ежедневно лично предава и взема детето си от детската градина, в определените часове – прием от 7.00 до 8.30 ч.като в периода на обявена епидемиологична обстановка до 8.45 с цел недопускане на струпване на входа.; издаване от 16.30ч. до 18.30 ч.

Чл. 143. Родителите водят децата си чисти, спретнати и здрави.

Ал. 1. Осигуряват резервни чисти дрехи за преобличане в надписан плик /чанта/ в гардероба на детето;

Ал. 2 За скъпи накити, бижута и скъпи предмети на детето детската градина не носи отговорност.

Ал. 3. Родителите са длъжни при довеждане на детето да уведомят учителката и мед. сестра за особености в здравословното състояние или неразположение на детето, настъпило у дома . Мед. лице на филтър води протокол за приема като отбелязва детето за наблюдение по молба на родителя.

При по-сериозен характер на заболяването - да не водят детето в групата, но да информират по телефон мед. специалист и да спазват мерките за действие при пандемична обстановка

Ал. 4. Да следят стриктно за профилактика на опаразитяване на децата – своевременно да предупредят служителите в детската градина и да съдействат за бързото обезпаразитяване;

Ал. 5. Родителите водят децата с обувки и облекло подходящо за сезона и удобно за игра и самообслужване, да не затруднява детето и персонала при обличане и събличане.

Ал. 6. Ползването на памперс е допустимо до навършване на детето на 2 годишна възраст и по изключение по медицинско предписание.

Ал.7.Ползването на биберон в условията на детската градина е недопустимо поради липса на подходящи хигиенни условия за ползване и съхраняване на биберона.

Ал. 8. Да не допускат внасянето на опасни играчки, пари, лекарства, предмети от дома, с които могат да нанесат вреда на себе си и други деца.

Ал. 9. Да проверяват ежедневно раниците и дрехите на децата за опасни предмети и лекарства.

Чл.144. Родителите спазват дневната организация на педагогическо взаимодействие в детската градина.

Ал. 1. Оказват помощ на учителите и медицинските сестри за адаптацията на детето, при постъпването в детската градина или ясла;

Ал.2. Присъстват на родителски срещи и срещи с ръководството на детската градина;

Ал. 3. Подпомагат децата при усвояване на учебни умения, интересуват се за социализацията на своето дете в детската група;

Ал.4. Родителите нямат право да престояват на площадката на групата, както и да водят продължителни разговори с учителката при вземане на детето;

Чл.145. Родителите осигуряват за детето познавателни книжки за обучението на децата от яслена група и материали за индивидуална работа на всяко дете.

Чл. 146. Родителите изпълняват условията и реда в детското заведение.

Ал.1. Поддържат етични и добри взаимоотношения с екипа на Детската градина и помежду си. За отсъствие на детето уведомяват:

на тел. 038 622306 за сграда Дружба

038 622776 за сграда Буря

Чл. 147. ЗАБРАНИ:

Ал.1. Забранено е родителите да влизат в саморазправа с деца, с персонала, с други лица в района на детската градина.

Ал. 2. Забранено е лица в нетрезво състояние или под въздействието на други упойващи вещества да вземат децата от детската градина, да влизат в сградата и в двора.

Ал.3. Забранено е влизането с оръжие в ДГ;

Ал. 4. Забранено е носенето на лекарства в детската градина. При необходимост / хронични заболявания – астма , алергии , диабет / родителите са длъжни да се консултират с медицинската сестра и да ги предават на нея.

Ал. 5. Родителите нямат право да накърняват с поведението си авторитета и достойнството на директора, учителите и обслужващия персонал.

Движение на сигнали:

Молби , жалби и оплаквания се подават в писмен вид , като са влизат при касиер-домакина. Адресират се до директора без да се влиза в пререкания с персонала. Директора с заповед свиква комисията по Етика , която разглежда сигнала и преценя след изслушване на заинтересованите страни неговата основателност. На жалбоподавателя се изпраща копие от протокола на комисията или уведомително писмо относно неговата молба или оплакване. При липса на удовлетворение с този набор от доказателствен материал родителя има право да потърси правата си от по-горестояща институция. Всяко нарушение на конкретната процедура ще се счита за тенденциозно уронване на престижа на екипа или на лице от колектива.

Глава двадесет и втора ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА И ВРЪЗКИ С ОБЩЕСТВЕННОСТТА

Чл.148. Девизът на детската градина е „Заедно можем повече “.

Чл. 149. Дейността на детската градина се отразява системно в публикации в медиите и в сайта на детската градина.

Ал.1. Издаване на книги, дипляни по различни поводи, афиши, съобщения, поздравителни адреси и др.;

Ал. 2. Интервюта, участие в ТВ предавания за деца;

Ал.3. В детската градина се поддържа визуална комуникация –постери с различна тематика, изразяваща нашите ценности, традиции, мисли на велики личности, информационни родителски табла, диплянки по различни поводи, книги – собствени интелектуални продукти, афиши и плакати за всяко предстоящо събитие на децата и детската градина, изложби от детско творчество

Ал. 4. Създадена е и се опазва и допълва към „Нашите постижения“, който включва:

а/ кътове за наградите и отличията на децата от национални и общински мероприятия;

б/ кътове за наградите и отличията на педагогическите специалисти в детската градина;

в/ поздравителни адреси, обръщения и благодарствени писма от родители и общественици

Ал. 5. Детската градина връчва:

а/На родителите и общественици по различни поводи- грамоти за дарителство, за

сътрудничество;

б/На децата - грамоти, морални и материални награди за децата – при участие в състезания и проекти;

в/ На родителите по различни поводи, подаръци изработени от децата по идея на учителите - с послания

г/На педагогическите специалисти – грамоти и поощрения за постигнати високи резултати от труда и творчески изяви, иновации.

Чл. 150. Организацията на вътрешното пространство в детската градина е максимално насочена към родителите и децата – информационно, професионално, педагогически, екологично издържана и образователно- съдържателна, стимулираща уважение и респект, както и съпричастност към дейностите и практиките на детската градина.

Ал.1. Интериорът е в специфичен стил, съобразен с архитектурното и образователното предназначение на институцията, даващ възможност на родителите и посетителите да се чувстват уютно и спокойно, да се информират, да се насладят на естетика, чистота и реда чрез обособени и специално направени табла за родители.

Глава двадесет и трета ТАКСИ и ОТСЪСТВИЯ

чл. 151 – В детското заведение не се заплащат такси за образованието , възпитанието и обгрижването на децата

Чл. 152. Молбите за отсъствие по семейни причини се подават предварително при учителите на групите и се предават на касиер-домакина с доклада за отсъствията за месеца.

Ал.1. Децата от подготвителните групи, записани в целодневна, полудневна и почасова организация, могат да отсъстват само по здравословни или по други уважителни причини, удостоверени с документ от компетентен орган, както и по семейни причини.

Ал.2. Отсъствията на децата от ПГ по семейни причини през учебно време е допустимо за не повече от 10 дни за съответната учебна година с предварително уведомяване от родителите.

Ал.3.Отсъствие на децата от подготвителните групи е допустимо и за времето на ваканциите /есенна, коледна, зимна и др. /, определени в училищното образование за съответната година със заповед на министъра на образованието и науката , като отсъствията се извиняват служебно

Чл.153. След боледуване детето се приема в детската градина с медицинския документ с диагноза за преболедуваното заболяване и контактна бележка, че към момента е клинично здраво.

Чл. 154. Родителите са длъжни да уведомят учителката за отсъствието на детето до 8.30 ч. В противен случай детето е очаквано и се отчита присъствие в дневника на групата и в заповедната книга за храна, което не подлежи на извинение.

Чл. 155. Учителите ежедневно приемат извинителните документи за отсъствията на децата. Документите се съхраняват в класъор от учителките;

Чл. 156. Учителките попълват присъствия и отсъствия в електрония дневника на групата до 9.00 часа.

Чл. 157 На 1-во число учителите представят доклад до директора за всички извинени и неизвинени отсъствия.До 3-то число на месеца директора публикува в НЕИСПУО информация за отсъствията.

Чл. 158. Касиер домакините докладват на Главен счетоводител засечените в края на месеца хранодни за коректност на издадените от кетъринговата фирма фактури.

ГЛАВА ДВАДЕСЕТ И ЧЕТВЪРТА ПРАВИЛНИК ЗА ОХРАНИТЕЛЕН И ПРОПУСКАТЕЛЕН РЕЖИМ

Чл. 159. Общи положения

1. настоящата глава се издава на основание Закона за частната охранителна дейност , ДВ. бр. 15 от 2004 г., Глава III, Чл. 30, ал.1, 2, 3, с оглед предприемане на превантивни мерки и гарантиране на сигурността и безопасността на децата на територията на общинското детско заведение ДГ №22 „ЗВЪНЧЕ”, както и за осигуряване на безопасни условия на работа и опазване живота и здравето на децата, хората и материалните ценности в сградата, двора и прилежащите части. Настоящият правилник регламентира реда за охраняване и пропускане в детското заведение на лица и внасянето и изнасянето на материални активи, правата и задълженията на, персонала на ДГ №22 “Звънче” и посетителите по въпросите на охраната в детското заведение. Правилникът е задължителен за всички учители, служители и външни лица посещаващи заведението.

Контролът по спазване на правилника се осъществява от осъществяващите охранителната дейност, от директора на заведението и както и от външни контролни органи.

Чл.160. Ред за пропускане на лица в обекта:

Външни лица желаещи среща със служители ДГ №22 „Звънче” се допускат:

само в приемното и регламентирано време и след уведомяване на служителя, който желаят да посетят;

задължително записване на лични данни в книгата за пропуск – дата, час на посещение, имена по лична карта, кого посещава, подпис на осъществяващия пропускателен режим.

Не се разрешава пропускането в сградата, в двора и прилежащите части на лица:

а/ с оръжие

б/ носещи леснозапалими или взривни вещества в/ носещи обемисти багажи

г/ явно пияни или с неадекватно поведение д/ водещи със себе си животни.

Не се допуска паркиране на автомобили на входовете на заведението. За нарушители се уведомява незабавно общинска полиция Хасково- тел. 167.

Работници от фирми извършващи ремонтни дейности в обекта се допускат по утвърден от директора списък след показване на документи за самоличност.

Забранява се внасяне и оставяне на багажи и апаратура в детската градина.

Чл. 161 . Ред за внасяне и изнасяне на материални активи:

Внасянето и изнасянето на материални активи става с писмено разрешение на директора и при представен документ за вида на стоката.

При констатиране на нередности незабавно се уведомява директора.

Чл. 162. Ползване на сигнално охранителна техника и заключване на сградите на детската градина:

Преди включването на обекта към СОТ помощник възпитателите втора смяна извършват обход на района за който отговарят в следната последователност

От 18.20 ч. специален и извънреден оглед на сградата първо отвън и след това от вътре да няма отворени прозорци, врати. Същите трябва да бъдат плътно затворени и обезопасени ;

В сградата, в кабинетите, на двора, на покрива да няма служители, родители или външни лица;

В случай, че има констатирани лица или нередности, помощник възпитателите уведомяват незабавно съответните лица за отстраняване на нередностите и напускане на територията на

детската градина; При необходимост уведомява незабавно съответните органи и институции за съдействие.

Включването на обекта под охрана със СОТ се извършва от помощник възпитателите в 18.30 ч. или по-късно, след издаването на всички деца, след като са убедени, че сградата се оставя в изрядност.

Включването на СОТ се извършва при напълно затворени врати и напуснали сградата лица. Изчакайте да изгаснат всички светодиоди на контролния панел, което индикира, че системата е готова за включване, наберете кода за включване на системата.

При успешно включване потвърдено от контролния панел със издаване на накъсан звуков сигнал и светване на червен светодиод, напуснете обекта за възможно най-кратко време.

Ако контролният панел не индикира успешно включване, проверете дали всички врати и зони са затворени и опитайте отново, като преди това натиснете бутона за „Изчистване /# или „clear“/.

Ако опитите за включване са неуспешни, /задейства се аларма с продължителен звуков сигнал/ се свържете с дежурните на СОТ 168 и изпълнете дадените указания на тел. : 038 66 31 56

При повторно задействане на алармата повикайте техник от СОТ168 – за отстраняване на проблема.

На входовете се оставя дежурно осветление за през нощта.

Чл. 163 Изключване обекта от охрана:

При влизане в обекта незабавно изключете контролния панел чрез набиране на кода! Забавянето може да предизвика аларма, която натоварва охранителната система на СОТ.

В случай, че допуснете аларма, опитайте изключване отново, като преди това натиснете бутона за „Изчистване” /”#” или „clear“/. Ако опитите за изчистване са неуспешни се свържете с Дежурният на СОТ168 – за изпълнение на дадените от тях указания.

Чл. 164. СОТ и Видеонаблюдение. Права и задължения.

Детското заведение се охранява от Електронна охрана: 24 часа електронна охранителна система – СОТ 168.

Видеонаблюдение на входовете в и извън сградата.

Видеонаблюдение на двор

Видеонаблюдение на занималните на групите.

Входовете се контролират от персонала, като входната врата е постоянно затворена.

Ключовете от входовете се съхраняват и ползват само от помощник възпитателите.

Централният вход се заключва и отключва от касиер-домакина и директора.

Всички входове се отключват и заключват от помощник - възпитателите.

Ключове от всички входове на сградите се съхраняват и ползват на 2 бр. връзка от помощник възпитател първа и втора смяна.

Командната апаратура на видео-наблюдението се опазва заключена и недостъпно на определеното за целта място – в кабинета на директора.

Ключът от апаратурата се съхранява отговорно от директора.

Служителите в ДГ №22 „Звънче“ са длъжни да опазват охранителните съоръжения.

При възникнал проблем се уведомява незабавно директора на заведението.

Касиер-домакина и огняра осъществява пропускателния режим, като записва в специална тетрадка паспортните данни на всеки посетител.

Срещи със служители се осъществяват в съответните кабинети или фойета.

Забранени са срещи в занималните и помещенията на децата.

Излизания през работно време от персонала са забранени.

По спешност се разрешават след одобрение от директора и вписване в дневник на часовете през

които лицето не е било в детската градина.

Чл. 165 Служителите в ДГ №22, „Звънче” са длъжни:

- а. Да осигуряват достъп на служителите от охранителната фирма за профилактика, проверка и отстраняване на повреди в охранителната система;
 - б. Да не закриват видимостта на датчиците към охраняваните обеми, врати, прозорци и др.
 - в. Да пазят в тайна условията и начина на техническата охрана;
 - г. Да не възпрепятстват осъществяването на контрол от страна на охранителната фирма върху дейността ѝ;
 - д. Да уведомяват предварително директора и СОТ
- За влизане в заведението извън установеното работно време, в почивни дни и при извършване на ремонти;
 - За възникнали проблеми със сигналната система;
 - при установени разбиване или кражби, без да влизат в съответния обект.

Всички лица намиращи се на територията на ДГ №22, „Звънче” са длъжни : да се легитимират при поискване от служители на ДГ. При отказ за легитимиране лицата не се допускат в обекта и се използва паник-бутон.

Никой няма право да ползва неправомерно ключовете от входовете, да ги присвоява, укрива или предоставя на други лица. Ключове не се оставят на вратите. В случай, че служебно лице заключи входовете за евакуация ще бъде привлечено към юридическа отговорност в съответствие с установения в страната ред.

Домакинът води регистър на ключовете от всички обекти и лицата, които ги получават за ползване и съхраняване.

В сградата не се допуска движение на външни лица, целеви наблюдения и огледи без съгласуване с директора.

Настоящият пропускателен режим се изменя и допълва по реда на утвърждаването – съгласувано между директор и охранителна фирма.

Глава двадесет и пета

ГРАЖДАНСКО,ЗДРАВНО,ЕКОЛОГИЧНО И ИТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Чл.166

Ал.1. В детската градина учителите осъществяват обучение по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, които са взаимно свързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

1.Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

2.Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

3.Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

4.Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

Изграждане на автономна и активна личност;

Функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност;

Ал.2.Начини и форми

В предучилищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи интегрирано в обучението по образователните направления и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в тематичните разпределения към различните направления, програмната система на детската градина, която се разработва по реда и при условията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани със:

патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;

толерантността и интеркултурния диалог;

безопасността и движението по пътищата;

защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява от учителите в групите за целодневна организация на учебния ден чрез дейности и проекти равномерно през цялата учебна година .

Ал. 3. Рамкови изисквания

Рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Учителите по своя преценка използват, комбинират и адаптират рамковите изисквания за резултатите от обучението съобразно проучените интереси и потребности на децата

Ал.4. Институционални политики

Образователната институция определя своите приоритети, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, които са част от стратегията на институцията по чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

В съответствие със стратегическите си приоритети образователните институции определят институционални политики, които подкрепят и осъществяват гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

В институционалните политики се определят конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процеси и дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

Институционалните политики са определени в правилника на образователната институция и са насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.

Неизменна част от институционалните политики на детската градина за подкрепа са: определянето на училищни ритуали, свързани със:
изборът на: лого и знаме на детската градина
възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:
изслушване на националния химн в тържествени моменти:
поставяне на националния флаг на фасадата на детската градина
системно издаване на дипляни, афиши, брошури, по различни поводи или отбелязване на годишнини

Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование включват и участието на децата чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики

Организиране на празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;

За разработване и координиране на прилагането на институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се създава постоянно действаща работна група- екип от учители.

ГЛАВА ДВАДЕСЕТ И ШЕСТ

ПРАВИЛА за дейността на детска градина №22“ Звънче“ в извънредна епидемична обстановка, свързана с разпространението на COVID-19

Чл. 167 Общи положения

Ал. 1. Настоящите правила служат на регулиране на приема на децата, взаимодействията между участниците в образователния процес в условията на епидемична обстановка и последователността на извършваните от тях действия в случай на заболяване на дете или член на екипа на детската градина.

Ал. 2. Препоръчително в условията на епидемична обстановка децата, за които има възможност да се грижи възрастен, да останат вкъщи. За родителите, които нямат възможност да осигурят домашна грижа за децата си, подновяването на посещението на детска градина може да стане само по тяхно желание

Чл. 168 Задължения на родителите на децата, посещаващи детската градина

Ал. 1. Родителите са длъжни предварително да се запознаят с правилата на работа на детската градина и писмено да декларират, че ще спазват вътрешните правила за работа на детската градина/ясла за осигуряване на безопасна и здравословна среда, позволяваща организиране на процеса на педагогическо взаимодействие в детската градина, при спазване на строги противоепидемични мерки.

Ал. 2. Родителите са длъжни да се запознаят с предоставените им от детската градина/ясла препоръки и да подкрепят усилията на институцията за спазване на правила, хигиена и мерки за психично здраве на децата.

Ал 3. Родителите са длъжни да уведомят директора на детската градина най-късно два работни дни преди стартиране посещението на детето;

Ал 4. Родителите се задължават да декларират неналичието на контактност на детето със заразно болни и отсъствие на признаци на болест през последните 14 дни предхождащи постъпването на детето в детската градина.

Ал 5. В декларацията родителите посочват, че са запознати и солидарно отговорни за спазването на тези правила на работа на детската градина/ясла.

Ал 6. Попълнената декларация задължително се предоставя при приемането на детето в първия му присъствен ден в детската градина и може да се попълни на място в присъствието на медицинската сестра или друго отговорно лице от детската градина. Декларацията може да бъде изтеглена от сайта на детската градина и ФБ профила на съответната детска група.

Ал 7. Препоръчително е при възможност да не се използва градски транспорт за придвижване до детската градина/ясла и обратно.

Ал 8. При предаване/взимане на децата от детската градина, родителите задължително използват предпазни средства.

Ал 9. Не се допуска внасянето на лични играчки и други лични предмети в сградата на детската градина.

Ал 10 Родителите се задължават да водят детето си на детска градина/ясла и да го вземат при стриктно спазване на графика, определен от детската градина/ясла, който е разработен и съобразен с цел спазване на противоепидемичните предписания, за да няма струпване на много хора на едно място.

Чл.169 Организация на сутрешния прием на децата, посещаващи детската градина

Ал 1. Приемът в детската градина се извършва от медицинско лице или упълномощено от директора лице, при използване на необходимите индивидуални предпазни средства – маска/шлем и ръкавици.

Ал 2. Деца с признаци на заболяване не се допускат в детската градина.

Ал 3. При сутрешния филтър задължително се измерва телесната температура на децата с термометър и се отбелязва в Рапортната тетрадка на групата.

Ал 4 . В детската градина се допускат само афебрилни деца.

Ал 5. В случай на констатиране на налични признаци на заболяване на детето се отказва да бъде прието и родителите се задължават своевременно да направят консултация с лекар.

Ал 6. Родителите и децата се задължават да използват точно определен вход при сутрешния прием и изпращането на децата в края на деня.

Ал 7. За ограничаване на контактите между родители и деца от различни семейства, с цел опазване на тяхното здраве и здравето на персонала директорът изготвя график и запознава всички участници в предучилищното образование с него.

Ал 8. Когато атмосферните условия не позволяват игри на двора, децата се приемат и предават на служител на указания вход.

Ал 9. Прием на деца с личен достъп на родителите, когато неотменими обстоятелства налагат това, на вход централен от 07.00 ч. до 07.30 ч.

Ал 10. Втори допълнителен сутрешен прием за личен достъп на родители на вход централен от 09.00 до 09.30 ч., като децата задължително трябва да са закусили вкъщи.

Ал 11 При изпращането и посрещането на децата родителите задължително спазват регламентираното отстояние от не по-малко от 2 м с останалите участници в процеса.

Ал 12. Родителите се задължават:

да измерват всяка сутрин температурата на децата си;

да не водят на детска градина/ясла децата си, когато забележат признаци на заболяване и/или температура по-висока от 37,3 градуса;

да организират незабавното вземане на детето в случаите, когато бъдат уведомени от медицинското лице в детската градина/ясла за проявява признаци на заболяване;

да осигурят плик, в който детето да поставя обувките, с които пристига в детската градина/ясла;

да осигурят чисти пантофи, с които детето да се придвижва в помещенията на детската градина;

да осигурят 2 броя маски, в случай че носенето на маска е по препоръка на лекуващия/личния

лекар на детето;

всяка седмица да заявяват писмено, по установения от ДГ начин, посещението на детето си през следващата седмица.

Чл.170 Специфични изисквания към организацията на престоя на децата в детската градина

Ал 1. Организацията на деня в детските групи се осъществява съобразно утвърдения ред за съответната възрастова група и при строго спазване на специфичните изисквания, отнасящи се до опазване на здравето на децата в условията на Ковид 19.

Ал2. Сутрешният филтър ще се извършва от медицинската сестра на входа на ДГ, след кое то помощник-възпитател завежда детето и го предава на учителя в групата му.

Ал 3. Веднага след приема на дете в детската градина се измиват ръцете, като за децата от яслени групи се оказва помощ от медицинската сестра.

Ал 4. Ръцете на децата се измиват и преди всяко хранене, след ползване на гърне/за яслени групи/ и при необходимост.

Ал 5. При съобразяване с климатичните условия децата, играят навън с изключение на времето за хранене и почивка и при осигурена позитивна и привлекателна емоционална среда.

Ал 6. Всяка детска група разполага с индивидуална площадка за игра, която остава непроменена.

Ал 7 Не се допуска смесване на групите за игри.

Ал 8 Децата играят само с играчки, които подлежат на измиване с топла вода и сапун и обработка с дезинфектант.

Чл.171 Задължения на работещите в детската градина

Ал 1. Служителите в детската градина се запознават срещу подпис с Правилата за работа в създадената извънредна ситуация

Ал 2 Служителите в детската градина се задължават да спазват стриктно правилата за работа.

Ал 3 При поява на оплаквания, дори лека кашлица или температура (37.3 °C) да уведомят незабавно директора.

Ал 4. При възникнала необходимост служителите се отстраняват от детската градина до изясняване на здравния им статус.

Ал 5 Работещите в детската градина са длъжни:

да използват обособеното помещение, в което да сменят обувките и дрехите, с които идват отвън, с работни; да измият ръцете си, да ги дезинфекцират и да поставят необходимите предпазни средства (маска/шлем) веднага след влизане в детската градина; да придружават децата и да им дават насоки, когато това е необходимо, за това как най-добре да мият ръцете си, като преди това им покажат как става това (задължително при пристигането в детската градина, при прибиране от двора, преди и след всяко хранене, преди и след използване на тоалетна, след кихане или кашляне, в края на деня преди тръгване за къщи и при влизане у дома); да следят за измиването на ръцете на децата е с вода и сапун за поне 30 секунди, изсушаването да е по възможност със салфетка за еднократна употреба или с въздушна струя; да организират игровите и битови дейности в групата така, че децата да бъдат разделяни на подгрупи; да организират индивидуални срещи с родителите; при необходимост родителските срещи да бъдат организирани по възможност на открито и при спазване на физическа дистанция.

Ал 6. Работещите в детската градина се задължават да спазват физическа дистанция от 1.50 метра по време на трудовите взаимодействия помежду си и при регламентирани почивки.

Чл.172. Дезинфекционни мероприятия

.Съответните длъжностни лица в детската градина се задължават:

да поставят мокър филтър пред всички входове за времето на използването им от децата;

да осигуряват многократно проветряване на помещенията (минимум 10 минути на всеки час);

да извършват текуща дезинфекция на всички подове и повърхности сутрин, след приключване на обяда, а в спалното помещение и след вдигане от сън;

тоалетната да се дезинфекцира сутрин и след всяко ползване на гърне;

гардеробите на децата и столчета в гардеробното помещение да се дезинфекцират преди приема на децата, след приема на последното дете за деня и след прибиране на децата от разходка или игра на двора;

да дезинфекцират дръжките на всички врати и прозорци, ключовете на осветителните тела и перилата на стълбищата най-малко 4 пъти дневно (по 2 дезинфекции на смяна –7:00 ч., 10:00 ч., 13:00 ч., 16:00 ч.);

да дезинфекцират административните помещения по 4 пъти дневно (7:00 ч., 9:00 ч., 12:00 ч., 15:00ч.);

да дезинфекцират детските площадки и съоръженията към тях два пъти дневно -7:30 ч., 12:30 ч. дезинфекцията в кухненския блок се провежда съгласно изискванията на HACCP системата.

Чл.173. Протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в детската градина при наличие на един или повече симптоми при дете (кашлица, кихане, задух, болки в гърлото, умора, гастроинтестинални оплаквания, висока температура и др.)

Ал 1 Първоначално поведение:

Детето да се изолира незабавно в предназначено за такъв случай помещение, докато не се прибере у дома или докато не му се обърне внимание от медицински специалист.

На детето се поставя маска, съобразена с възрастта му.

Незабавно да се осъществи връзка с родителите/настойниците и да се изиска да вземат детето, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки.

На родителите/настойниците да се припомнят процедурите, които трябва да следват –да се избягва физически контакт и да се консултират с лекуващия лекар на семейството, за да реши дали е необходимо да се направи тест.

Ал 2 . След като детето напусне помещението, да се извърши щателна дезинфекция няколко часа по-късно.

Ал 3 . Да се спазват превантивните и ограничителните мерки.

Ал 4. Да се приеме отново детето в детската градина срещу медицинска бележка от семейния лекар, че това е допустимо.

Ал 5. В случай на положителен тест на дете:

Родителите/настойниците да информират директора на детската градина, който трябва незабавно да се свърже със СРЗИ.

Мерките за идентифициране на контактните лица и мерките, които се предприемат да се съгласуват между СРЗИ и директора на съответната детската градина.

В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко групи или на цялата детска градина.

Лицата, които се поставят под задължителна карантина се определят от СРЗИ в зависимост от конкретната ситуация.

Помещенията и предметите, до които е имало контакт детето в последните 48 часа да се почистят и дезинфекцират щателно.

Ал 6. СРЗИ информира контактните лица на детето за стъпките, които трябва да предприемат при наличие на един или повече симптоми при възрастен (кашлица, кихане, задух, болки в гърлото, умора, гастроинтестинални оплаквания, висока температура и др.)

Чл. 174 Протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в детската градина при наличие на един или повече симптоми при възрастен (кашлица, кихане, задух, болки в гърлото,

умора, гастроинтестинални оплаквания, висока температура и др.)

Ал 1. Първоначално поведение при заболяване на член на екипа на детската градина:

Да се изолира незабавно възрастният човек и да му се даде маска, ако връщането у дома не е възможно в същия момент.

Да се спазват стриктно всички превантивни и ограничителните мерки.

Да се избягва физическият контакт с други лица и да се консултира с лекуващия си лекар, който ще реши дали е нужно да се направи тест.

След като лицето напусне помещението, да се извърши щателна дезинфекция няколко часа по-късно.

Ал 2 В случай на положителен тест при възрастен:

Да се информира директорът, който трябва незабавно да се свърже със СРЗИ.

Да се оцени рискът от разпространение на инфекцията в семейството и в зависимост от това да се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай.

Мерките за идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат, се съгласуват между СРЗИ и директора на съответната детската градина.

В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко групи или на цялата детска градина.

Лицата, които се поставят под задължителна карантина се определят от СРЗИ в зависимост от конкретната ситуация.

СРЗИ информира контактните лица на възрастния за стъпките, които ще трябва да предприемат.

Да се извършат щателно почистване и дезинфекция на помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа.

ПРЕДХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ 1. Този правилник се изготвя и утвърждава от директора след съгласуване с Педагогическия съвет и може да се променя и допълва при промени в законовите и подзаконовите нормативни документи, както и при промени във вътрешната организация и ръководство на детското заведение.

§ 2. По смисъла на този правилник:

"Дете в риск" е дете:

- а) без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени;
- б) жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му;
- в) в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие.

"Дете с изявени дарби" е дете с трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на неговите връстници.

"Майчин език" е езикът, на който говорят в семейството си:

- а) децата и учениците от етническите малцинствени групи, които традиционно или в значителна степен населяват територията на Република България;
- б) децата на гражданите на държави – членки на Европейския съюз, на Европейското икономическо пространство и на Конфедерация Швейцария, упражняващи трудова дейност на територията на Република България.

"Образователна среда" е съвкупност от условия, фактори и елементи, гарантиращи ефективно протичане на образователния процес и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на системата на предучилищното образование.

"Приобщаващо образование" е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на общността.

"Психо-социална рехабилитация" е комплекс от дейности за подпомагане на децата със затруднения, увреждане или разстройство на тяхното психично здраве за постигане на оптимално ниво на самостоятелност и за придобиване и прилагане на умения, необходими за пълноценно участие в училище.

"Ресурсно подпомагане на деца и ученици" е осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, основана на оценката на потребностите на децата и учениците, което включва осъществяване на дейности от специалисти, насочени към личностно развитие на децата и ученици със специални образователни потребности, и с оглед постигане на целите, заложи в планове за подкрепа и в индивидуалните им учебни програми.

"Рехабилитация при комуникативни нарушения" е комплекс от дейности за подпомагане на деца и ученици със затруднения, увреждане или разстройство на езика, говора, познавателните процеси и социалното поведение.

"Родител" е лицето, което упражнява родителските права по смисъла на Семейния кодекс.

"Специални образователни потребности" на дете са образователните потребности, които може да възникнат при сензорни увреждания, физически увреждания, множество увреждания, интелектуални затруднения, езиково-говорни нарушения, специфични нарушения на способността за учене, разстройства от аутистичния спектър, емоционални и поведенчески разстройства.

"Дете с хронични заболявания" е дете със средно тежки, компенсирани и реконвалесцентни форми на съответното хронично заболяване.

§ 3. В срок от пет работни дни от влизането в сила на този правилник, служителите са длъжни да приведат дейността си и отговорностите си съобразно неговите изисквания.

§ 4. Нарушенията се удостоверяват от контролните органи с протокол.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

МОДЕЛ НА АДАПТАЦИЯ С ПРИСЪСТВИЕТО НА РОДИТЕЛ

Правно основание

Чл. 39. (2) (Нова - ДВ, бр. 85 от 2020 г., в сила от 02.10.2020 г.) Детската градина изработва и прилага модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.

(3) (Нова - ДВ, бр. 85 от 2020 г., в сила от 02.10.2020 г.) Моделът по ал. 2 задължително включва краткосрочно присъствие на родителите в детската градина.

Продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се определят предварително на индивидуални срещи между учителите и родителите.

- Какво е адаптация с родител?

- Ще имате право да влезете в помещението на групата и да придружавате детето през първите дни от постъпването му в яслата за **1 час / с актуална здравна книжка за родителя и предварително одобрени документи за детето от медицинската сестра в детското заведение /**
- Целта е да се избегне силния стрес и усещането за изоставяне, които повечето деца преживяват, когато бъдат оставени сами в непозната среда и с непознати хора.
- Всеки, който желае да участва в адаптацията с присъствие на родител, **моля да заяви на място в ДГ.**

- Какво се изисква от Вас ?

- Да отделите по 1 час на ден, който да прекарвате заедно с детето в детската градина през първите 4-5 дни.
 - Да прочетете инструкциите за родители, които ще Ви информират за Вашата роля в процеса и да попълните кратък въпросник.
- Време за адаптация с родител:
- Умерено привързаните деца се адаптират успешно за 6 дни.
 - Силно привързаните имат нужда от повече време – между 6 дни и 2 седмици.

ИНСТРУКЦИЯ ЗА РОДИТЕЛ

От 1 до 3 ден

За успешното адаптиране на Вашето дете е необходимо да спазвате няколко прости, но много важни правила:

1. Планирайте предварително: в периода на адаптацията не е желателно да се правят екскурзии или да се случват паралелно необичайни събития в живота на детето, като раждане на дете в семейството, смяна на жилище, развод и др. Ако Ви е възможно, предвидете около 2 седмици, в които да сте на разположение преди връщане на работа.
2. По време на престоя Ви в детската градина не се използват мобилни устройства. Желателно е телефонът Ви да бъде изключен (или със спрян звук), особено през първите 3 дни, когато посещавате заведението само за 1 час. Не се правят снимки и видеа.
3. Не четете вестник или книга, а бъдете в ролята на наблюдател как детето се чувства и социализира.

4. Не играйте с другите деца.
5. Не разговаряйте с другите родители.
6. Не карайте детето да се отдели от Вас или да играе с децата. Нека то следва вътрешните си импулси за изследване на средата. Можете заедно да се разходите и да разгледате помещението.
7. Ако през първите 3 дни от адаптацията, в рамките на единия час, в който сте в групата, Ви се наложи да напуснете помещението (например до тоалетна) вземете детето със себе си освен, ако то категорично не заяви, че иска да остане да играе с децата. В никакъв случай не се измъквайте незабелязано.
8. Разбираме, че ни поверявате най-ценното си, но моля, не давайте съвети на персонала!
9. Не говорим за поведението на детето в негово присъствие освен, ако не го включим в разговора.

От 4 ден ИНСТРУКЦИЯ ЗА РОДИТЕЛИ

Ситуация 1: Ако детето реагира спокойно, излизате от стаята, но оставате във фойето – зад стъклото на тоалетната, при гардеробчетата или пред вратата на групата. Засичате 30 мин от момента на излизане. Ако близките минути не Ви повикат и не се чуе силен плач (който познавате добре), можете спокойно да останете навън, но обезателно да се върнете след МАКСИМУМ 30 МИН.

Ситуация 2: Детето замрънка и/или се разплаче, уверете го отново, че след малко се връщате и излезте, както е описано в Ситуация 1. Ако персоналът успее да го успокои и разсее се връщате след 20 мин.

Ситуация 3: Детето започва да плаче силно и истерично, тръгва след Вас, вкопчава се. Това означава, че не е готово за раздяла. Върнете се или не излизайте. След 20-30 мин. може отново да кажете, че ще излезете за малко, но ако реакцията е същата е желателно да се отложат опитите за раздяла за следващата седмица.

Ситуация 4. Този вариант е рядко срещан, но доста обезпокоителен. За него ще следя аз – след напускане на родителя детето не плаче, но замръзва като в ступор, спира да играе и общува. Тогава родителят трябва да се върне веднага.“

Ден 5

Родителите на децата реализирали успешна раздяла в ден 4 са инструктирани да изпратят детето до гардеробчетата и му кажат: „Чао!“

При положителна реакция родителят може да се върне след 2 часа или при обаждане от Ваша страна. Важно е в този ден да не се прекалява с времето, което детето прекарва самó, а също да се реагира своевременно, ако покаже признаци на безпокойство или изтощение.

При отрицателна реакция – повтаря се ден 4

ПРЕПОРЪКИ КЪМ РОДИТЕЛИТЕ предпочели стандартна адаптация

1. Трябва да бъдете подготвени за реакциите на детето си, когато постъпи в детската градина и да ги посрещнете спокойно и твърдо. Необходимо е да сте му говорили предварително и да сте му обяснили промяната, която ще настъпи в живота му.
2. Необходимо е родителите да осъществяват самостоятелно или чрез специалист психологическа и практическа подготовка на детето за детска градина, свързана с индивидуалните му особености на развитие.
3. Добре е това да не става в последните дни, а поне няколко месеца преди постъпването в детската градина.
4. Изтъквайте позитивните страни на пребиваването му в детската градина, присъствието на много деца на неговата възраст и подчертавайте, че то ще прекарва там само част от деня, а останалото време ще бъде с Вас.
5. Оставайте детето за няколко часа с друг близък човек или се възползвайте от услугите на детски центрове. Първоначално присъствайте на игрите и заниманията му, постепенно излизайте за половин-един час, докато то свикне с факта, че дори и да ви няма за известно време, бързо ще се върнете и никога няма да го изоставите.

6. Месеците преди тръгване на детска градина извършвайте редовни обиколки около тази, в която е прието детето Ви.
7. От време на време го водете до оградата да му покажете как си играят децата, да му разкажете с какво ще го занимават вътре. Колкото повече детайли му давате, толкова по-лесно ще се адаптира. Добре е да отидете с детето си следобед, за да види как родителите прибират дечицата си от градина.
8. Най-добрият начин да обясните на детето си новата среда е чрез ролеви игри – те могат чудесно да го подготвят за градина. Изиграйте театър с подходяща играчка / пластмасова – подходяща за дезинфекция /, с която ходи на детска градина, разкажете му за режима там – децата отиват, закусват, после играят, обядват, спят. Повтаряйте на детето, че на играчката ѝ харесва да ходи на детска градина.
9. Обяснете на детето, че ходенето на градина е също толкова важно, колкото мама и тате да ходят на работа. Живеейки в екип, детето получава нова социална роля и се гордее с това.
10. Важно е да имате доверие в учителите и медицинските сестри, които ще се грижат за детето. Те отговарят на необходимите изисквания и имат умения да се грижат за малки деца. Бъдете способни да се доверите и да предадете контрола върху детето си в ръцете на друг значим възрастен. Именно на доверието между хората се дължат топлите отношения./ задължително присъствайте на първата опознавателна родителско учителска среща началото на м. Септември /
11. Ако родителят се безпокои повече от детето, това ще повлияе негативно върху него. Понякога се налага учителите и медицинските сестри да успокояват повече родителите, отколкото децата. Необходимо е спокойствие и позитивизъм от страна на родителите.
12. Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо.
13. Колкото по-плах и нерешителен е родителят, толкова по-тревожно ще бъде детето. Не трябва да се тревожите, когато детето плаче. Плачът подпомага нервната система да не се превъзбужда.
14. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно.
15. Преди постъпването си в детската градина, детето трябва да има изградена самостоятелност, а също и определена самодисциплина, за да свикне бързо и безпроблемно с установения ред и дневен режим в детското заведение.
16. Необходимо е синхронизиране на правилата в детската градина с тези в къщи относно самообслужване, подреждане на играчките, хранене на маса, поддържане на ред и др./ организацията на дневен режим се обсъжда на първата опознавателна родителско учителска среща /
17. За детето е важно да вижда как всеки си подрежда собствените вещи и че има еднакви последствия за всички, ако не се спазват правилата, както в къщи, така и в детската градина.
18. Не отблъсквайте детето, когато се занимават с домакински задължения. Въвлечете го в тях. С времето то ще придобие практически умения за прибиране и почистване, нищо че в момента прави повече грешки и Ви създава повече работа.
19. Не пропускайте да похвалите детето си за добре свършената работа и добри постъпки.
20. Бъдете приятел за детето, помагайте му да премине трънливите пътеки на живота. 21. Общувайте непрекъснато! Опитвайте разговорите Ви в никакъв случай да не са нравоучителни, а приятни приятелски диалози.
22. Ако сте му обещали нещо, задължително го изпълнете! Така ще го научите на отговорност и да държи на думите си. Ако не изпълните обещанието си, следващия път методът Ви няма да работи. / не обещавайте да го вземете на обяд или в друго време извън дневния режим , ако

нямате възможност да спазите обещанието /

23. Уважавайте желанията му и неговите интереси. Отнасяйте се с него като личност.

24. Нека през първите дни от постъпването на детето в детската градина или ясла, то да взема със себе си любима играчка или друга вещ от дома, с която се чувства свързано със семейството и чието присъствие го успокоява./ предвид спецификата на работа в детската градина и спазване на заповеди на здравеопазване внесените от вън изграчки трябва да подлежат на дезинфекция, която ще се извършва ежедневно от помощник възпитателите в детските групи /

25. Добре е да си създадете модел на раздяла - въздушна целувка, съпроводена с думите „до скоро“, гушкане и целуване, махане с ръка, съпроводено с пожелания и др. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето.

26. Разкажете на детето как минава целия ден и кога ще дойдете да го вземете.

27. Създайте родителска група за подкрепа между майките, готови да споделят. Когато те обменят помежду си какво от това, което правят, помага на детето им, всяка майка ще научи повече работещи стратегии. Включете се и в групите за взаимопомощ администрирани от учителите или педагога и мед. сестри в детска ясла.

28. Когато го вземете в къщи, внимателно го разпитайте как е било в градината, старайки се да вникнете в неговите проблеми. За Вас може да изглеждат незначителни, но за него са важни. Нека Ви разкаже своите страхове и тревоги. Детето трябва да усеща непрекъснато, че вие се грижите за него, макар и да не сте там.

29. Използвайте всяка възможност да разговаряте с учителите. Питайте ги не само как е минал денят на детето, но споделете и какво сте правили у дома. Колкото повече неща знаят учителките за детето, толкова по-адекватно ще се грижат за него.

30. Посещавайте родителските срещи. Срещите се правят, за да си поговорите с учителките, медицинските сестри и с другите родители и да вземате общи решения. Колкото по-открити и ясни са взаимоотношенията между вас, толкова по-спокойни ще са децата. Включвайте се, колкото Ви е възможно в живота на групата и мероприятията на детската градина.

31. Напълно неудачни за използване от възрастните са:

- упреците към детето, поради незавършен процес на адаптиране;
- наказанията и насилието върху детето, което тъгува, плаче или е агресивно, поради незавършен процес на адаптиране;
- лъжата на възрастните при раздяла. Например „Влез вътре, аз отивам до ... и ще се върна“ и др.

32. Доверието между възрастните, които се грижат за детето, е здрава основа за неговото възпитание. То се гради крачка по крачка. Не се колебайте да ги направите.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

№	ВИДОВЕ ДЕЙНОСТИ	Ясла	I група часове	II група часове	Подг. групи часове
1.	Дежурен пом. възпитател	7.00 – 7.30			
2.	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА В ГРУПАТА Дейности по избор на децата Утринно раздвижване	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
3.	Сутрешна закуска	8.40 - 9.15	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
4.	Основни форми на педагогическо взаимодействие – педагогически ситуации Занимания по избор	9.15 - 9.30 9.30 – 10.00	9.00 - 9.30 9.30 – 10.00	9.00 - 9.30 9.30 – 10.00	9.00 - 10.00
5.	Подкрепителна закуска – плодове Време за почивка		10.00 - 10.30	10.00 -10.30	10.00 -10.30
6.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие-разходка, игра на площадките, театър, рождени дни и др. Допълнителни педагогически услуги	10.30 -11.45	10.30 - 11.45	10.30 -11.45	10.30 - 12.15
7.	Обяд	11.30	11.30	11.45	12.00
8.	Следобеден сън	12.00 - 15.30	12.00 - 15.00	12.15 - 15.00	12.30-15.00
9.	Следобедна ПОДКРЕПИТЕЛНА закуска	15.30-16.00	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
10.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Допълнителни педагогически услуги	16.00 - 18.00	15.45 - 18.00	15.45 -18.00	15.45 - 18.00
11.	Издаване на децата.	16.30 - 18.30	16.30 - 18.30	16.30 - 18.30	16.30 - 18.30
12.	Дежурен пом. възпитател	18.00 – 18.30			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ПРАВИЛА ЗА ОБЩУВАНЕ И УЧТИВОСТ

При идване в детската градина и в занималнята

Деца в групата са най-добри приятели и се обичат и говорят учтиво и любезно.

Поздрав „Добро утро” или „Добър ден” и ръкуване с хората, които работят в детската градина.

Поздрав на децата от групата със „Здравейте!”

На приятелите може да се помахва с ръка или да се поздравят със „Здравей!” и „Здрасти!”

Обръщение неофициално на „Ти” към мама, татко, към приятелите си и към хората с които се познавам добре

Към по-възрастните хора обръщението е официално на «Вие» с думите „Госпожо” или „Господине” /„Моля, помогнете ми да ...”/.

На учителите, директора, на непознатите хора се говори на „Вие”. Поведението е учтиво и уважително.

Говори се тихо и с усмивка.

Движението в занималнята е спокойно и внимателно.

В играта на децата се спазват правилата на играта. Искане за съгласие или се отправя покана:

/„Може ли, и аз да играя?”/, /„Моля те, ела да поиграем!”/

Не се употребяват обидни и неприлични думи.

За нарушаване на правилата се съобщава на учителя.

Деца уведомяват учителя за своите нужди и желания.

Деца може да поискат и да получат помощ от учителя и помощник - възпитателя, когато се затрудняват. /„Моля, помогнете ми да ...”/.

При напускане на детската градина

Деца тръгва от детската градина, от групата или площадката само с родителите си или определения придружител. Обаждат се на своята учителка, казва „Довиждане, госпожо!” и се ръкува. Казва «Довиждане!» и на своите приятели.

Сбогува се с госпожата и ѝ пожелава „Приятна вечер!” или „Лека нощ!”

ПРАВИЛА ЗА БЕЗОПАСНОСТ НА ДЕЦАТА

По време на игра

Учителката направлява, подпомага игрите на децата, може да се намеси и прекъсне играта, ако някое дете застрашава безопасността и спокойствието на останалите деца

С играчките децата могат да играят, да ги опазват и да ги подреждат на определените места.

Включвам се в играта на другите, ако спазвам правилата на играта..

Игрите с пясък са забавни. Пясъкът не се изхвърля от пясъчника! Не се хвърля пясък по децата, опасно е за очите; Играе се само с играчките, определени за пясъчника.

Деца могат да играят и да се занимават с каквото пожелаят, като не си пречат помежду си.

Децата споделят играчките си, извиняват се, ако причинят неприятност и си помагат в игрите. Преди да се започне нова игра, децата трябва да приберат играчките от предишната игра. Играе се на уредите и катерушките само на площадката, определена за групата. Споделя се с госпожата всичко, което пречи на играта.

При подготовка за сън

Преди следобеден сън децата ползват тоалетна.

Децата подреждат дрехите си старателно на столчето, когато се събличат за сън; Най-отгоре на столчето се подрежда блузата, която първо ще се облече след сън, за да не изстиват децата.

Пантофите се подреждат до леглото.

По време на сън децата растат. Добрият сън възстановява силите.

Спалнята е спокойно място, предназначено само за сън, там не се разговаря, не се играе, пази се тишина.

По време на сън децата може да стават, ако имат нужда, за което уведомяват учителя.

Когато децата спят, всички пазят тишина.

За да сме здрави

Измивам ръцете си със сапун преди хранене и след ползване на тоалетна, всеки път, когато са замърсени- при игра, при работа с боички и др.

На мивката - децата да бъдат внимателни, да не си мокрят ръкавите, обувките, дрехите. Не бива да се пръскат с вода;

Всеки ден се сменя бельото и облеклото.

Храненето е необходимо, редовно, бавно и спокойно.

По време на хранене се избягват шумни разговори, движение. Сяда се удобно на столчето и се ползват подходящите прибори за хранене и салфетки.

Децата се хранят с прибори за храна - вилица, лъжица, нож, малка лъжичка за десерта, а за всяка храна се ползва отделен съд – дълбока чиния, плитка чиния, чашка.

Покривката се пази чиста, сменя се всеки ден и когато е нужно.

Дрехите се пазят чисти при хранене и игра.

Обувките се пазят чисти по време на разходка и престой на открито, почистват се при влизане, поставят се чисти в гардероба.

Предпазливост и защита

Детето:

Казва на възрастните всичко, което го тревожи, ако изпитва страх и ако някой го обижда или му пречи.

Не приема лакомства, дъвки, подаръци от непознати хора.

Никога не тръгва с непознати хора и без разрешение от учителя

Никога не влиза в чужда кола, не остава само в кола.

Движи се заедно с другите деца, не се отклонява от групата.

Важно!!! Тялото е специално и неприкосновено. Не са позволени физически контакти, с изключение при оказване на помощ и подкрепа на детето при обслужване, при ръкуване.

Може да сподели с родителите, с по-възрастен, с учител, ако поведението на непознат или на приятел го притеснява и не му е приятно.

Казва "НЕ", ако някой го докосва по начин, който го кара да се притеснява и да се чувства неудобно и неприятно. Тогава казва „Не ме докосвай! Това не ми харесва!“ Не пази това в тайна и го съобщава на учителя, на родителите си.

Рожден ден организиран от родител

Рожденият ден е най-щастливият, най-чаканият ден в живота на едно дете

На рожден ден децата са облечени с красиви дрехи.

За рожден ден на детето се подаряват подаръци.

Детето обсъжда с родителите си кои гости би желало да покани.

Детето обсъжда с родителите си какво да е менюто за рождения ден.

Детето участва в избора на торта за рождения ден.

Детето се включва в украсяването на помещението за празника.

Поканените деца пазят новите играчки на рожденика.

Всички се отнасят с особено и специално внимание към рожденика в този ден.

Рожден ден в детската градина

Занималнята се подготвя с празнична украса от учителите

Всички деца в групата се организират за колективно тържество – поздрав и подаръци за рожденика

Децата получават почерпка в индивидуални кутии , които не се отварят и консумират на територията на ДГ с цел предотвратяване на инциденти / хранителни алергии ; медицински или религиозни запрещения и др/. Родителите сами определят дали децата ще консумират почерпката след изпращане от ДГ.

**РОЖДЕНИТЕ ДНИ СЕ ПРАЗНУВАТ СЪГЛАСНО ДЕЙСТВАЩИТЕ КЪМ МОМЕНТА
МЕРКИ НА БЕЗОПАСНОСТ/заповеди на Министерство на здравеопазван**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ОБЩ ЗАКАЛИТЕЛЕН РЕЖИМ - ЗИМА

(от 1 септември до 31 март)

Обилно проветряване на помещенията:

сутрин, преди приема на децата; - вечер, след издаване на децата.

Осигуряване на постоянен поток от въздух през деня чрез отдалечен от децата прозорец.

Гимнастика с оптимална динамичност и продължителност 7-10мин.

в занималнята, при отворен прозорец;

температура на въздуха 16 – 18°.

Децата не се извеждат при мъгла, слана, валеж и силен вятър.

Извеждане на децата при подходящи климатични условия с облекло, както са доведени в детската градина

сутрин, след 10,30 ч. - следобед, след 16,30 ч.

за I група при температура над 0°;

за II група при температура до -8°;

за III и IV възрастова група при температура до -10°.

Продължителност на престоя при посочените минимални температури – 30 мин.

Облекло на децата при престоя за посочените минимални температури – както са облечени от родителите при довеждането им.

Задължително облекло при температура

до 5° - както са доведени от родителите;

5 - 10° - лека върхна дреха;

* 10 - 15° - без яке;

15 – 20° - блуза и $\frac{3}{4}$ чорапи.

При активна двигателна дейност децата са без върхна дреха.

Не се допуска едновременно отваряне на врати и прозорци, течение.

Температурата в помещенията се следи постоянно, като термометрите се поставят на вътрешна стена, на височина 1 – 1,5 м от пода.

Оптималната температура в занималнята е 20 - 24° при активност на децата и 18° при сън.

Облеклото на децата в занималнята е трислойно – потник, тениска, блуза.

Облеклото за сън на децата е двуслойно – потник, зимна пижама, вълнено одеяло.

При ставане на децата от сън помещенията предварително се затоплят, ако има отворени за проветряване прозорци, те се затварят предварително.

Не се допуска децата да стъпват с боси крака, да се движат изпотени. При необходимост се преобличат.

При температура по-ниска от посочените граници, се предприемат мерки от учителите по тяхна преценка:

допълнително обличане;

допълнително отопление;

допълнително одеяло за сън.

Уведомяване на директора /домакина/ за отстраняване на причините.

ОБЩ ЗАКАЛИТЕЛЕН РЕЖИМ ПРОЛЕТ (от 31 март до 1 юни)

Сутрешният прием и издаването на децата следобед да се извършва на двора до 18.00ч, при подходящи метеорологични условия.

Температурният режим в помещенията да бъде 20-24° в занималните , а в спалните - 18°. При температура над 24° се пуска отдалечен от децата климатик (за ясла - в другото помещение), като не се допуска разлика повече от 10° спрямо външната температура.

Да се извършва аерация и да се осигурява постоянен приток на свеж въздух чрез прозорци с мрежа срещу насекоми.

Не се допуска едновременно отваряне на врати и прозорци, течение.

Температурата в помещенията се следи постоянно, като термометрите се поставят на вътрешна стена, на височина 1 – 1,5 м от пода.

Извеждане на децата при подходящи климатични условия:

сутрин, след 10.30 ч. и следобед, след 16 ч.

Организиране на двигателна дейности, подвижни игри чрез подходящи уреди – обръчи, въженца, кегли, играчки за пясък, возила.

Сутрешно раздвижване на децата с физически упражнения, спортно- подготвителни игри.

Препоръчително облекло за децата

при престой на открито:

потник, тениска / памучна блуза, панталон (пола, рокля), $\frac{3}{4}$ чорапи, леки обувки;

светла шапка срещу слънце;

при активна двигателна дейност децата са без върхна дреха;

при престой в помещенията:

потник и тениска/ памучна блуза;

при следобеден сън:

до 18° външна температура - потник, пижама, одеало;

до 24° външна температура - потник, пижама, чаршаф;

над 24° външна температура – потник, чаршаф;

Режимът се осъществява от 31 март до 1 юни при наличие на посочените условия.

Учителите запознават родителите с условията на препоръчителния пролетен режим.

ОБЩ ЗАКАЛИТЕЛЕН РЕЖИМ ЛЯТО (от 1 юни до 1 септември)

За закаляването на децата и поддържането на тяхното здраве е препоръчително пребиваването на децата през летния сезон да се извършва при спазване на следните условия и изисквания
Сутрешният прием и издаването на децата следобед да се извършва на двора до 18.00ч, при подходящи метеорологични условия.

Температурният режим в помещенията да бъде 20-24° в занималните, а в спалните - 18°. При температура над 24° се пуска отдалечен от децата климатик (за ясла - в другото помещение), като не се допуска разлика повече от 10° спрямо външната температура.

Да се извършва аерация и да се осигурява постоянен приток на свеж въздух чрез прозорци с мрежа срещу насекоми.

Не се допуска едновременно отваряне на врати и прозорци, течение.

Температурата в помещенията се следи постоянно, като термометрите се поставят на вътрешна стена, на височина 1 – 1,5 м от пода.

Извеждане на децата при подходящи климатични условия:

сутрин, след 09.30 ч. и следобед, след 17 ч.

Децата се предпазват от силно слънце и претопляне

Организиране на двигателна дейности, подвижни игри чрез подходящи уреди – обръчи, въженца, кегли, играчки за пясък, возила.

Сутрешно раздвижване на децата с физически упражнения, спортно - подготвителни игри.

Препоръчително облекло за децата

при престой на открито:

тениска / памучна блуза, панталон (пола, рокля), леки обувки;

светла шапка срещу слънце;

при активна двигателна дейност децата са без върхна дреха;

при престой в помещенията: тениска;

при следобеден сън:

до 24° външна температура - потник, пижама, чаршаф;

над 24° външна температура – потник, чаршаф;

При температура на въздуха над 28°С, слънчево време и липса на вятър се провеждат въздушни бани

слънчеви бани

водни обливания в двора с подсигурени бански, джапанки, хавлия и температура на водата 28-30°С.

Режимът се осъществява от 1 юни до 1 септември при наличие на посочените условия.

Учителите запознават родителите с условията на препоръчителния летен режим.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ФОРМУЛЯР НА ЛИЧНО ОБРАЗОВАТЕЛНО ДЕЛО НА ДЕТЕТО В СИСТЕМАТА НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНОТО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Данни за институцията

Лични данни за детето (*идентифициране по ЕГН/ЛНЧ*)

Общи данни за обучението – период на обучение в институцията (приемане – преместване/напускане/завършване), учебен план, форма на обучение, специални образователни потребности.

Информация за процеса и резултатите от обучението:

1. Предучилищна подготовка – резултати по образователни направления и готовност за постъпване в I клас.

Удостоверение за задължително предучилищно образование

Документи за валидиране на компетентности – данни за издадения документ и сканирано цветно изображение

Други документи / Удостоверение за преместване на дете от задължително предучилищно образование/, издадени на детето – за всеки документ:

вид на документа

актуални лични данни към датата на издаване на документа

номер/серия и фабричен номер (ако е приложимо)

регистрационен номер и дата на издаване

дата на получаване

Подкрепа за личностно развитие на децата

I. Обща подкрепа за личностно развитие

Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти- обсъждани проблеми, резултати от обмяна на добри практики.

Допълнително обучение по образователни направления.

Допълнителни модули за деца, които не владеят български език.

Поощряване с морални и материални награди.

Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

Логопедична работа.

2. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете: със специални образователни потребности/в риск/с изяви дарби/с хронични заболявания:

Работа с дете по конкретен случай – план за подкрепа на детето.

Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна

рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания.

Необходимост и осигуреност на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща

среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти.

Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания.

Ресурсно подпомагане.

IX. Други данни за детето.

Стипендии

Национална диплома, лауреатски удостоверени, награди и др.

Наложени наказания, заличени наказания – основания, заповед №.

Други.

ДАТА..... УЧИТЕЛИ:

- 1.
- 2.

Достъп до ЛОД имат :

- директор и учители от детската група / чрез административен профил от НЕИСПУО /
- директор и учители от приемаща институция/ чрез административен профил от НЕИСПУО /
- родители/ чрез административен профил от НЕИСПУО /